

海南省研究生工作站申报表

(党政机关、事业单位、社会组织等机构填报)

申请设站单位全称： 海南省农垦中学

单 位 地 址： 海口市龙华区滨涯路 19 号

单 位 联 系 人： 徐 强

联 系 电 话： 13078930130

电 子 信 箱： hnsnkzx1972@163.com

合 作 高 校 名 称： 海南师范大学

海南省教育厅制表

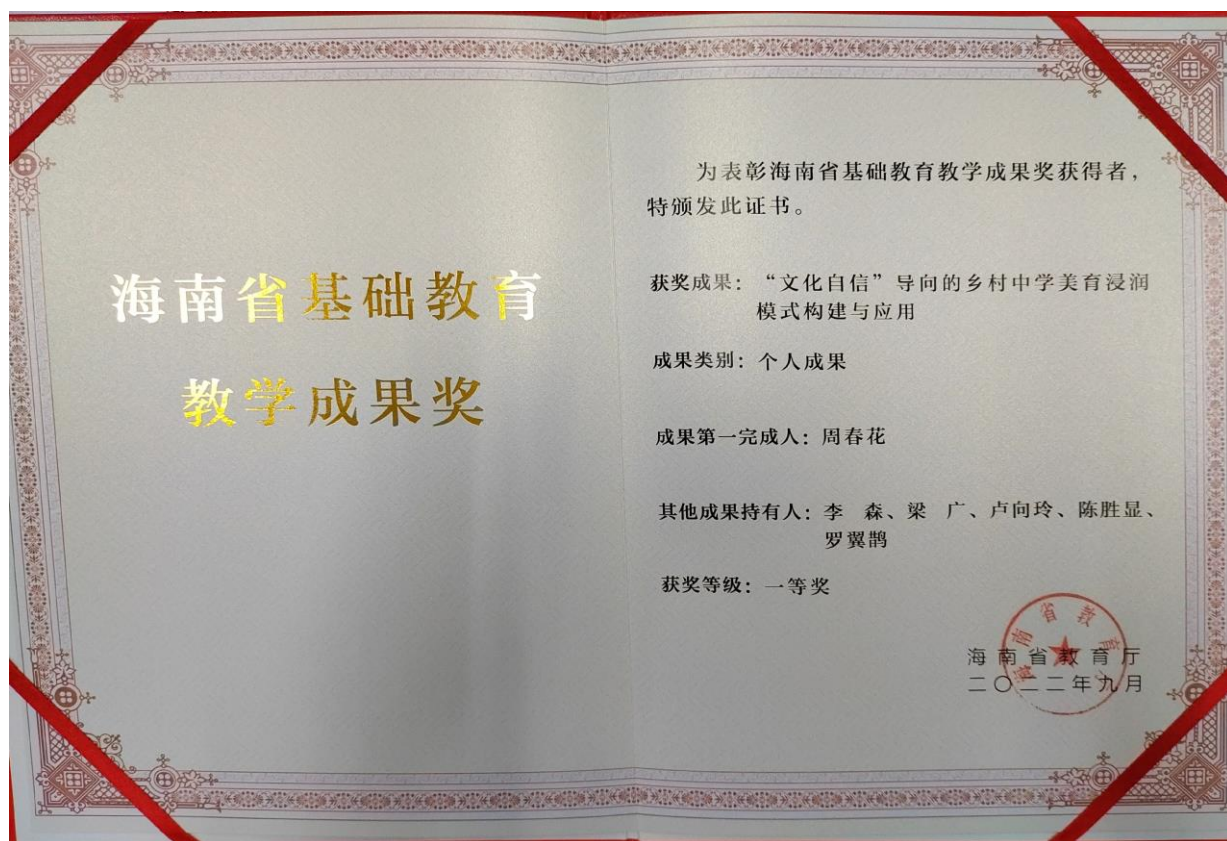
申请设站 单位名称	海南省农垦中学					
单位性质（党政机关/事业单位/社会组织）	事业单位					
专业技术人员或 管理专家(人)	365	其中	博士	1	硕士	44
			高级职称	114	中级职称	146
科学研究平台情况						
平台名称	平台类别、级别		批准单位		获批时间	
设站单位与高校已有的合作基础（分条目列出，限 1000 字以内。其中，联合承担的纵向和横向项目或成果限填近三年具有代表性的 3 项，需填写项目名称、批准单位、获批时间、项目内容、取得的成果等内容，并提供证明材料）						
1.校外导师合作情况 目前，学校已有 7 人被海南师范大学聘为硕士指导老师，10 名学科教师承担了海南师范大学 32 名语文、数学、地理、美术等 6 个学科的硕士研究生校外实践培养工作。						
2.实践基地合作情况 （1）实践基地建设情况 2020 年 9 月，海南省农垦中学与海南师范大学签署研究生实践合作单位，2023 年被列为“海南师范大学专业学位研究生示范实践基地”培养单位。						
（2）带领研究生开展“教育部美育浸润行动计划项目”活动情况 2019 年开始，海南省农垦中学的罗翼鹄老师加入海南师范大学周春花教授团队，连续 4 年带领学科教学（美术）专业硕士生，深入海南省文昌市联东中学等乡村学校，开展公益支教，帮助研究生学以致用，增强教学实践能力。 2019 年 7 月 6 日-13 日，带领研究生 7 人，前往文昌市联东中学举行“蒲公英行动”夏令营，以侨乡文化为探究主线服务农村美育。2020 年 7 月，带领研究生在文昌市联东中学开展“美育浸润行动计划项目”，举办了一次“教育部美育浸润行动计划（海南·2020）						

美育成果展”，面向全省美术教师展出农村学校孩子们创造的侨乡文化传承美育成果，获得与会专家的肯定。其中，指导研究生王海诺带领孩子们创作的卡套设计、手工香皂等 8 个外观设计已通过专利申请。研究生在实践的过程中，积累了教学经验，获得了专业成长。研究生王海诺说：“在准备阶段压力非常大，对于学生的学习情况不了解，对于文昌传统民居中的元素需要深入研究，还要考虑到学生的接受情况等等。在团队的帮助下，我不断改进与完善自己编写的教材、教学设计和 PPT。引导学生设计自己的学习用品、美化校园生活。看到学生们收到自己设计的学具时露出的甜美笑容，我也很开心！”

4.基地联合取得的成果

海南省基础教育教学成果一等奖，海南省教育厅，2022.9

海南师范大学周春花教授与海南省农垦中学罗翼鹄老师等，共同完成的教学成果《“文化自信”导向的乡村中学美育浸润模式构建与应用》，获得 2022 年的海南省基础教育教学成果一等奖。



工作站条件保障情况

1.人员保障条件（包括能指导研究生科研创新实践的专业技术或管理专家等情况）

（1）能指导研究生的专家情况

学校现有正高级职称教师 7 人，特级教师 4 人，高级职称教师 114 人。其中，教育部新时代中小学名师培养对象 1 人，全国优秀教师 1 人，全省优秀教师 1 人，省级学科带头人 7 人、省级骨干教师 14 人；省级学科工作室 2 个、卓越教师工作室 2 个，首席导师和导师 15 人。强大的专家队伍，能够有效指导研究生科研创新实践。

（2）团队的研究能力情况

近 5 年来，学校参与各级课题研究的教师达到 80%以上；学科竞赛硕果累累，教师获得省级优质课一、二等奖 50 余人，获得省级论文评比一、二等奖 150 多人，有多位教师的论文发表在省级以上专业刊物上。2017 年、2018 年农垦中学连续两年被学科网评为“全国学科竞赛五百强”称号。自 1988 年起，垦中高考正取生升学率保持在 81%以上，在海南名列前茅。1992 年，学校囊括了海南省文理科两个高考状元；中考成绩优秀率人数占比 40%以上，高考一本率稳居 90%左右，本 A 率 99%，历年高考成绩稳居全省前列，被清华大学等国内名校授予“优质生源基地”。在全国和海南省各类艺术大赛、展演中，师生作品、艺术课堂评比等荣获近百个大奖；先后荣获“海南省青少年校园足球示范学校”“全国青少年校园足球示范学校”称号，学生足球队、羽毛球队多次获得全省中学生联赛的冠军、亚军。这些研究经验，能为研究生培养提供良好的支撑。

2.工作保障条件（如科研设施、实践场地等情况）

（1）科研设施与实践场地充足

2017 年被评为省一级（甲等）学校，成为海南省教育厅直属的五所重点中学之一。学校占地 165 亩，校园方正，规划合理。教学区、运动区、生活区，分合有序，一体管理。学校分初中、高中两部，分部教学，共有教学班 68 个。新建科学艺术馆 16000 平方米，图书馆、功能室，一应俱全。

（2）管理措施完备

2020 年 9 月起，学校开始承担海南师范大学专业学位研究生示范实践基地（培育）工作。目前，学校已进行实践基地一系列规章制度的修订，为教育硕士专业学位研究生

的联合培养、管理、评价以及经费使用等方面提供制度保障。包括：《海南省农垦中学教育硕士专业学位研究生联合培养实施方案》、《海南省农垦中学教育硕士研究生指导教师遴选办法（修订）》、《海南省农垦中学教育硕士研究生指导教师考核管理办法》、《海南省农垦中学教育硕士专业学位研究生联合培养学生管理办法》、《海南省农垦中学教育硕士专业学位研究生联合培养学生安全管理办法》。

3.生活保障条件（包括为进站研究生提供生活、交通、通讯等补助及食宿条件等情况）

（1）生活条件完善

海南省农垦中学建于 1972 年 10 月，始归广东省生产建设兵团，后属海南省农垦总局，2014 年正式移交海南省教育厅管辖，校园内教学楼、宿舍楼、学生食堂、灯光篮球场、游泳池、足球场、羽毛球馆，设施齐全，设备先进。室内有空调，室外有廊亭；花园可读书，绿树能遮阴。

（2）交通便利

海南省农垦中学位于海口市龙华区滨涯路 19 号，地处繁华中心地段，距海南师范大学仅 3.5 公里，闹中取静，有利于研究生的往返交通和食宿安排。

4.研究生进站培养计划和方案（限 800 字以内）

（1）总计划目标

通过高校、基础教育学校的合作，构建“学习、实践、科研”一体的研究生培养模式，使基地成为我省培养具有坚实教育理论和专业知识、较强解决实际问题的能力、能够承担专业技术或管理工作的应用型教育人才孵化器，将基地打造成面向全体教育硕士开放的示范性观摩平台。

（2）管理措施

学校计划成立工作站委员会，负责统筹、协调基地的建设管理运行；下设管理办公室和导师委员会。管理办公室负责日常实践教学管理、基地运行经费管理、学生日常保障管理（学校委派保卫处及物业公司负责基地研究生的安全管理；计划也将在合作基地设立综合办公室建立各项运行管理制度，并派出专职管理人员具体负责协调研究生实践基地的各项运行管理工作），并协调基地的实践教学人员，分配实践教学任务，协调学校有关部门进行硬件和基地设施建设，审查和下达年度学生实践教学计划并检查计划的执行情况。管理办公室需以教学和实践服务为中心，积极创造实践所需要的各种条件，进行各种基本设施和资源的管理，按照学院要求准备好学生的实践和实验需要。导师委员

会负责实践基地实践项目和人才培养方案的制定（由已聘校外导师和具有较强业务能力的老师组成），双方在自愿和互惠的框架下合作，在海南师范大学教师教育学院教育硕士中选择一定数量的学生作为培养对象，双方共同制定或修订人才培养方案，在师资、技术、硬件等办学等方面给予教育硕士全方位指导，利用一线学校的资源优势，采用多种形式组织实践和培训，有针对性完成学生的培养。培养期满后，培养基地给学生提供系统的专业知识和操作技能培训，包括见习、实习等所有人才培养方式，为提供优秀毕业生生源做最大程度的贡献。

（3）具体方案

①培养理论与实践相结合的高层次应用型人才

充分利用联合培养基地的资源优势，通过全过程参与一线学校教育教学实践，在“双导师”的指导下，熟悉各学科的教育教学流程，掌握实践教育教学技能与方法，促进理论向实践的转化；通过深度参与教研活动和教改项目，增强研究生的问题意识，提升研究生反思能力，促进研究生成为有较强教育科研能力的高层次应用型人才。

②完善实践课程实践方式

依托学校教务处、年级组为教育实践研究生量身打造实践方式，包括但不限于研究生进驻班级、特定班级研究生代课、参加教研组活动及学科培训、参加学校开放周教学展示活动，保证研究生体会真实的教育教学实践。

③为研究生毕业论文创造一切有利条件

教育硕士毕业论文为实践性论文，工作站可为研究生创造众多研究方法实施的有利条件，包括学生老师的问卷调查、学生老师真实的访谈、长时间的行动研究等；此外，校外导师对工作站研究生的论文从实践角度提出有效建议和具体措施，为工作站研究生的论文完成提供强大的后盾和载体。

④进一步健全联合培养导师评聘标准

建立工作站联合培养研究生导师评聘委员会，通过公平公正的平台来制定规范的研究生导师评聘制度，明确联合培养单位导师准入标准，切实把好导师质量关。

⑤建立联合培养单位导师业绩考核制度

建立工作站导师退出机制，加强对导师的业绩考核，切实发挥导师在联合培养研究生中的作用，防止联合培养单位导师成为“挂名导师”。

⑥研究生实践教学指标

进工作站的每位教育硕士研究生在工作站期间每学期必须完成不少于 30 节听课任务，做好听课笔记，必须参加观课评课；独立完成不少于 15 节课堂教学，做好每节课的教学设计和课后反思；实习结束时进行一次课堂展示，作为优秀实习生的重要评价依据之一；独立担当班主任工作 4 周，做好班主任日记；参与各级各类教研活动，做好记录；全流程参加学校教学管理工作，熟悉掌握中学教育教学运转管理要素；参加学校“一帮一”德育工作；参与高中学生生涯规划和选科走班；参与初中学生心理健康教育等育人工作。

从培养、观察等角度出发，每年每个学科申报一个省级教研课题；在指导老师的帮助下完成一个工作站教学实践的调研报告；修订海南师范大学教育硕士工作站管理制度，完善教育硕士工作站指导要求，编制工作站研习指导书；建立合理的质量监控体系；对工作站指导教师进行多种形式线上线下培训。整理提炼教研课题成果和调研报告内容，开发开设特色校本课程，纳入学校课程体系，总结经验教训，进一步丰富工作站教学改革内容。

申请设站单位意见
(盖章)

负责人签字

年 月 日

高校所属院系意见
(盖章)

负责人签字

年 月 日

高校意见
(盖章)

负责人签字

年 月 日