

海南省研究生工作站申报表

(党政机关、事业单位、社会组织等机构填报)

申请设站单位全称： 海南中学

单 位 地 址： 海口市琼山区大路街 187 号

单 位 联 系 人： 陈玲

联 系 电 话： 13976985311

电 子 信 箱： 1029775298@qq.com

合 作 高 校 名 称： 海南师范大学心理学院

海 南 省 教 育 厅 制表

申请设站 单位名称	海南中学					
单位性质（党政机关/事业单位/社会组织）	事业单位					
专业技术人员或 管理专家(人)		其中	博士	3	硕士	102
			高级职称	207	中级职称	165
科学研究平台情况						
平台名称		平台类别、级别		批准单位		获批时间
教育部名师领航工程吴爱姣中学英语名师工作室		部级		中华人民共和国教育部		2019年9月
海南省屈韬卓越班主任工作室		省级		海南省教育厅		2020年9月
海南省唐彩霞中学心理健康教育卓越教师工作室等		省级		海南省教育厅		2019年9月
设站单位与高校已有的合作基础（分条目列出，限1000字以内。其中，联合承担的纵向和横向项目或成果限填近三年具有代表性的3项，需填写项目名称、批准单位、获批时间、项目内容、取得的成果等内容，并提供证明材料）						
1. 学科领域和研究方向契合 海南中学作为全省基础教育的领头羊，以立德树人为目标，注重学生的德智体美劳全面发展，因此无论是学科教育还是学生发展指导，包括师生员工等的心理素养的提升和心理健康的维护，都需要科学有效的心理学理论知识和心理辅导等专业技能的指导和支持，与海南师范大学心理学院“心理健康教育指导”“心理健康服务”和“心理评估与危机干预”等实践主题契合，有助于专业学术团队的实践观察与思考的展开，与海南师范大学心理学院心理健康教育及其专业学位学生培养方向十分契合，有助于学生实践认知和能力的提升。 2. 申报单位能为研究生提供校外社会实践场所及丰富的研究案例 海南中学与海南师范大学心理学院合作，以学校的教育教学、管理、心理服务等实际运行实践为案例，促进科学研究成果的创新，再将研究成果用以科学指导、有效促进本校及省内其他兄弟学校的健康发展，在此过程中能够为高校心理学院的“心理健康教育”或“教育心理”专业研究生提供校外社会实践场所及丰富的研究案例。 3. 申报单位与高校已有合作项目 3.1 机器人教育科技创新合作项目：由北京理工大学罗庆生教授及其率领的科技辅导团队作为海南中学特聘科创顾问和校外科技指导团队，指导学校科技创新教育及项目的开展，使学校科技创新教育取得瞩目的成绩，也连续多年在海南省科技创新大赛中取得优异成绩。 3.2 海南中学学生心理测评及随访干预服务项目：由海南师范大学刘丽琼副教授团队长期跟踪校园欺凌研究项目，编制专业量表，撰写专业报告，研究发展对策，如《中学生欺负行为及其类型的调查研究》《中学生欺负行为及其与社会支持、自我控制的关系》 3.3 海南师范大学肖少北、任仕君教授，多年来一直指导海南中学教师科研课题开题报告和中期指导等工作。						

3.4 2016 年开始海南中学成为海南师范大学心理学院心理学硕士点的实习单位，同年海南中学三位老师唐彩霞、陈玲、张开基，被聘为海南师范大学教育硕士及心理学硕士研究生指导老师、海南师范大学心理学院院外授课教师；三位教师在海南师范大学 2022 年首届“优秀研究生导师”“优秀研究生导师团队”评选活动中被评为“优秀研究生导师团队。”

工作站条件保障情况

1. 人员保障条件（包括能指导研究生科研创新实践的专业技术或管理专家等情况）

海南中学在职教师 488 人，其中正高级教师 12 人，高级教师 207 人，研究生以上学历 105 人。教育管理学博士毕业 1 人，在读博士 2 人，厅直属卓越教师工作室 10 个。

海南中学心理教研组目前有 6 名专职心理老师，其中正高级教师 2 人，高级教师 2 人，硕士研究生毕业 2 人，担任海南师范大学心理学院外聘授课教师 2 人，担任研究生导师 2 人。

2. 工作保障条件（如科研设施、实践场地等情况）

海南中学占地面积 235 亩，拥有图书馆，藏书超过 10 万册，科学馆、实验楼、科技创新中心、学生发展指导中心，幸福教育中心、艺术活动中学等，可供研究生开展各种实践教学和科研工作的场地。

特别是学校幸福教育中心是基于积极心理健康教育理念下建成的一个综合性心理健康教育服务中心，占地面积 400 余平方米，设有心理阅览区、宣泄室、悦纳室、咨询室、沙盘室、团体室、潜能室等不同功能室（区）9 个。中心还购置了先进的心理仪器和设备如音乐放松椅、按摩椅、身心反馈仪、自信天使、拥抱使者、注意力挑战仪、团体音乐放松仪等，还购置了 2 千余册的心理阅读书籍，可以满足研究生的教育教学研究所需的条件。

3. 生活保障条件（包括为进站研究生提供生活、交通、通讯等补助及食宿条件等情况）

海南中学毗邻海南师范大学，步行 3 分钟即可进入校园。进站研究生可以当日往返大学和研究生站，不存在交通和住宿的问题，海南中学设有三个食堂，同时可以满足几千人用餐，进站研究生也可以刷微信就餐，非常方便。

4. 研究生进站培养计划和方案（限 800 字以内）

（1）培养目标

培养研究生具有扎实的心理学理论基础，较强的学术研究能力、实践应用能力和创新能力。

（2）培养方式

①建立双站长负责制，由海南中学指定负责人与海南师范大学心理学院进站牵头教师担任，共同负责研究生工作站的运行与管理。

②采取"双导师指导"的培养方式，站内导师与高校导师联合开展培养工作。

③进站研究生绑定具体的科研项目或实践项目，作为学位论文和专业实践工作的依托，须提交项目进展报告，项目结题报告，开题报告等，校内导师和校外导师进行评分，获得相应学分

（3）培养环节

工作站采用模块化培养计划，由学术研究能力、科技创新能力和学校心理健康服务能力提升三方面构成。

①学术研究方面

组织各类心理健康教育或学科教育的学术研讨会和论坛，促进研究生之间的学术交流和学术成果分享；组建科研团队，开展中学心理健康教育迫切性或前沿性科学研究等。如 1.关于学生积极心理品质的培养方案及实践模式（积极心理品质与学业水平关系的分析报告）；2.学生心理危机干预模式；3.生命教育；4.教师心理健康与调适等。

②科技创新方面

组织各种竞赛活动，如职业规划比赛、心理健康教育创新大赛等，提高研究生的创造性思维和实践能力；组织实践活动，如科技考察、产业实习等，增加研究生的实践经验和实用技能。

③学校心理健康教育服务方面

优化开展各种校园活动，如“5.25”心理健康活动，“10.10”精神卫生日活动等、包括定时定点咨询值班、开展班级心理辅导活动、社团指导活动等，培养研究生的教育情怀、专业技能及社会责任感等。

（4）出站考核

学习期满，站内研究生按要求提交学习科研书面报告，汇报实训成果，并参加出站考核，考核成绩计入学生学习档案，考核成绩分为优秀、良好、中等、合格、不合格五个等级。

申请设站单位意见 (盖章) 负责人签字 年 月 日	高校所属院系意见 (盖章) 负责人签字 年 月 日	高校意见 (盖章) 负责人签字 年 月 日
--	--	--