教育学学科简介

本学科始于1949年创建的国立海南师范学院教育系科，经过60多年的发展，现为B类省级特色重点学科。2006年获教育学原理、课程与教学论硕士学位授予权，2011年获教育学一级学科硕士学位授予权。目前本学科在教育学原理、课程与教学论、比较教育学、高等教育学、教育技术学、特殊教育学、少年儿童组织与思想意识教育7个二级学科方向招收学术型硕士研究生；在教育管理、心理健康教育、学科教学（语文、数学、英语、物理等）方向招收专业学位硕士研究生。在本科教育方面，设有教育学、学前教育、特殊教育、小学教育、教育技术专业，其中小学教育专业为国家级特色专业，教育学专业为省级特色专业。

本学科在省内处于领先水平。学科现有教师71人，其中教授27人、博士36人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选1人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者1人，国务院政府特殊津贴获得者2人，教育部高等学校教育学类教学指导委员会委员1人，教育部高等学校教学信息化与教学方法创新指导委员会委员1人，海南省有突出贡献的优秀专家1人，海南省杰出人才1人、领军人才2人、拔尖人才4人，海南省“515人才工程”第一、二层次人选各1人，海南省委联系服务重点专家1人，海南省“百人专项”入选者1人，省级教学名师2人，省级教学团队1个。本学科现有省级精品课程5门，省级人文社会科学重点研究基地2个。在办学条件方面，拥有专业图书8万余册，中外文学术期刊150 余种，阅览室 3个，实验室、功能室7个；建有校外教学科研基地50 多个。

近年来，学科成员承担国家级、省部级科研项目30余项，在人民教育出版社、高等教育出版社、教育科学出版社、科学出版社等权威出版社出版著作、教材40余部，在《教育研究》《高等教育研究》《比较教育研究》《课程·教材·教法》等学术刊物上发表学术论文、咨询报告400余篇，被《新华文摘》《中国社会科学文摘》《人大复印资料》《高等学校文科学报文摘》等转载40余篇。获国家级教学成果奖二等奖3项、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖1项、教育部全国教育科学优秀成果奖一等奖2项等国家级、省部级教学科研成果奖20多项。

本学科广泛开展社会服务，为海南省教育事业发展提供智力支持。承担省教育厅委托的“海南省基础教育‘十三五’发展规划编制”“海南省幼儿园质量评价指标体系研究”“海南省中小学章程建设实践研究”等众多横向社会服务项目，为海南的教育改革发展建言献策。经几代教育学人的共同努力，教育学科已成为海南省教育科学学术研究中心，在研究与服务海南教育中日益发挥引领作用。

经过多年建设，教育学原理、课程与教学论、比较教育学、教育技术学等二级学科不断凝练方向，逐渐形成了重视教育基本理论研究，以理论研究为基础，探讨在社会变革背景下教育的转型与发展问题；突出课程与教学论研究，以促进学科教学为着眼点，整合课程基本理论与学科教学论的研究，促进现代教育技术与学科教学的深度融合，运用课程教学理论指导海南基础教育课程与教学改革；拓宽教育学研究的学术视野，在国际比较的视野下研究世界教育现代化的一般规律和中国教育现代化的特殊规律等鲜明特色。

**040101 教育学原理**

教育学原理专业有教育基本理论、德育原理、教育社会学和教育人类学四个研究方向。

**1.教育基本理论方向。**教育基本理论方向主要研究教育学基础理论问题、当代教育改革重大理论与实践问题，为中国教育改革与发展提供依据与咨询服务。

**2.德育原理方向。**德育原理方向主要立足于国内外学校德育研究基础，在研究中国传统文化与道德传承演变的基础之上，结合中小学校德育实践，开展德育基础理论与实践问题研究。

**3.教育社会学方向。**教育社会学方向主要研究教育社会学的基础理论问题。立足于运用社会学理论研究方法对教育领域中的问题进行分析和研究，探索教育与社会发展的关系。

**4.教育人类学方向。**教育人类学方向主要运用人类学研究方法研究与考察教育的产生与发展与人类社会发展的相互关系，本方向立足于海南少数民族地区基础教育发展与社会发展的互动关系研究，以构建有特色的教育理论研究体系。

**040102 课程与教学论**

课程与教学论属教育学的二级学科，是高校教师教育的重要学科，海南省唯一的课程与教学论硕士学位点专业。主要研究学校教育中与课程、教学相关的一系列理论与实践问题，具体涉及课程与教学原理、课程与教学国际比较、学科课程与教学理论等范畴。本专业主要有3个研究方向。

**1.课程与教学原理研究。**本方向分为课程论和教学论两个方向。主要研究课程与教学的基本理论，特别是中小学教师教育课程、课程与教学变革中的教师、有效教学和创新性教学等。本方向的突出特点在于面向基础教育，积极建构有效支持中小学教师专业化发展的课程与教学资源平台。

**2.课程与教学国际比较研究。**本方向主要研究不同国家、民族和地区基础教育课程与教学的理论和实践，通过比较、分析不同国家、民族和地区的课程与教学，探讨其共同特点、发展规律及趋势，并进行科学预测。以便根据我国中小学课程与教学的特点和条件进行取长补短，为提升我国中小学教育教学质量服务。

**3.学科课程与教学理论研究。**本方向包括语文课程与教学论、数学课程与教学论、英语课程与教学论、物理课程与教学论。主要研究具体学科的课程与教学问题。（1）语文课程与教学论：本方向立足语文教育改革实践，形成语文教育历史研究、语文教育原理研究、语文教学设计研究、语文课程与教材建设研究等稳定的研究方向。本方向要求汉语言文学及其相关专业毕业的本科生报考。（2）数学课程与教学论：本方向主要以数学、教育学、教育心理学为基础，关注国内外数学课程与教学理论的发展过程和最新动态，探索数学课程的设计与研发、数学教材的编写、以及数学教学理论学习与应用等领域，并据此解决数学教育实践中存在的问题。本方向要求数学及其相关专业本科毕业生报考。（3）英语课程与教学论：本方向致力于培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质中小学英语课程专任教师。要求考生具有扎实的教育学、英语语言学、英语课程与教学论的专业基础，了解学科前沿和发展；同时考生应熟悉我国基础教育改革，掌握基础教育阶段英语课程改革的新理念、新内容和新方法。本方向要求英语及其相关专业本科毕业生报考。（4）物理课程与教学论：本方向以教育科学的基本理论为指导，探索物理教育的基本规律，研究物理专业课程设置和教材建设的基本理论，课程体系与教学内容的改革，多媒体网络教学与物理教育模式改革，物理实验教学改革，科学素质教育和物理教学的改革与研究等。本方向要求物理专业毕业的本科生。

**040104 比较教育学**

比较教育学专业有比较教育理论与方法、东南亚区域教育比较研究、教师教育比较研究三个研究方向。

**1.比较教育理论与方法。**比较教育理论与方法主要研究比较教育、国际教育的基本理论问题和研究方法论，学习和掌握国际与比较教育的历史发展、理论流派、重大实践问题，探索世界教育发展的一般规律和特殊规律，为国家和地方教育改革与社会经济发展提供有益借鉴。

**2.东南亚区域教育比较研究。**东南亚区域教育比较研究主要涉及“东盟10＋3”教育改革与发展研究，聚焦东南亚国家教育政策、制度、体制、机制问题，探索中国与东南亚国家的教育交流与合作关系问题。

**3.教师教育比较研究。**教师教育比较研究主要研究国际教师教育改革与发展的历史、现状与趋势，研究世界教师教育发展与教育发展的内在关系，研究国际教师教育改革与发展的影响因素，探索国际教师教育改革与发展的经验及规律性。

**040106 高等教育学**

高等教育学专业有高等教育基本理论、高等教育国际比较、高等教育管理三个研究方向。

**1.高等教育基本理论。**高等教育基本理论方向主要研究高等教育的产生、发展及其本质，高等教育与社会发展，高等教育的社会功能、制度与结构、目的、内容和途径等基本问题，揭示高等教育的规律和原理。

**2.高等教育国际比较。**高等教育国际比较方向主要立足世界文化与世界教育文化背景，比较和研究中西高等教育理论与实践，探索适合中国国情的高等教育发展模式。

**3.高等教育管理。**高等教育管理方向主要研究高校思想政治工作、教学科研、管理制度与机构职能，以及管理者和领导者的行为等问题。致力于高校内部管理制度创新，推动高校内部管理体制改革。

**040109 特殊教育学**

本专业不设具体研究方向。主要研究特殊教育基本理论、特殊需要青少年发展与特殊教育的关系、特殊教育研究方法、特殊教育制度、特殊教育教师、特殊需要青少年发展特点、特殊教育课程、特殊教育课堂教学、特殊教育评价、特殊教育支持系统等。

本专业致力于从多元的学科、多方面的角度特殊教育的基本原理问题，对于促进特殊教育的发展，提高特殊教育质量，加强家庭、学校多方面的合作，提高特殊教育的干预效果具有教育意义。

**040110 教育技术学**

教育技术学是信息化时代突飞猛进发展的新兴学科和朝阳学科，我校教育技术学硕士点于2009与教育学一级学科硕士点同时申报获批并设点。本专业在网络技术与课程教学整合设计、移动互联网技术与课堂教学创新融合、MOOC与翻转课堂教学、混合式教学和数字化学习、基于大数据平台的学习评价等领域具有鲜明特色。

**1.信息化教育理论与研究方法研究。**本方向主要包括教育信息科学与技术的理论基础；教育信息科学与技术的基本问题；教学设计的原理、方法、策略、模式、评价；教育信息科学与技术的研究方法等。

**2.教育信息资源设计与开发研究。**本方向具体包括数字课程开发设计原理、方法、实施、管理与评价；MOOC与SPOC开发、设计、实施与评价；混合式教学设计与模式创新；基于大数据平台的学习评价模型建构；数字化学习资源的设计、开发、管理与评价；增强现实技术与学习分析技术的集成整合应用；信息教育资源设计、应用和评价研究等。

**3.信息技术与课程教学创新融合研究。**本方向主要涉及当代信息技术的最新发展动态，信息技术与课程的基础理论，信息技术与课程整合的操作方法，信息技术与课程整合的模式与案例分析，信息技术与课程整合的常见问题与解决策略，信息技术与课程教学整合的实施与评价，增强现实技术与课程教学的深度融合等。

**4.数字化校园、智慧课堂系统建设研究。**本方向主要研究移动互联网技术支撑下的智慧教育理论创新；数字化校园的资源开发与管理机制创新；智慧课堂的环境创设与结构设计。

**0401Z1 少年儿童组织与思想意识教育**

少年儿童组织与思想意识教育学科是教育学下的一门综合交叉学科，其研究的核心问题是少年儿童思想意识形成、发展和教育的规律，解决引导少年儿童形成什么样的思想意识，以及如何通过少年儿童组织有效地培养这些思想意识等问题。

**1.少年儿童思想意识教育研究。**研究少年儿童思想意识教育的总体目标、基本内容、层次结构；具体包括少年儿童的精神信仰、政治意识、道德品质、价值观与人生观的形成特点与规律。社会、学校与家庭整体教育影响与教育立体化网络构建研究。

**2.少年儿童组织建设理论与实践研究。**研究少年儿童组织所开展的活动以及相关理论基础与实践问题，具体包括少年儿童组织的活动形式、内容等的理论问题以及具体活动的设计与开展等。力图建立融儿童生理学、心理学、游戏理论等理论基础的、富有实效性的少年儿童组织活动体系，研究与指导少年儿童组织活动的相关问题。

教育学学科主要培养具有良好思想道德品质、较高教育理论素养和较强教育实际工作能力的高等院校教师、教育科研机构研究人员、中小学教师及教育科研人员、各级教育行政管理人员和其他各类教育工作者。

（一）掌握中国特色社会主义理论，坚持四项基本原则，爱国守法，具有良好的政治素养和高尚的道德情操，遵守学术道德规范，具有严谨、求实的科学态度和作风。

（二）掌握教育学的基础理论和系统的专业知识，了解本学科的研究动态与发展趋势，能够熟练运用教育研究方法，具有独立研究和解决教育教学问题的能力。毕业后能在教育及相关领域开展教学、研究和管理等工作。

（三）至少掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的外文文献，能使用外语进行学术交流。

（四）具有健康的体魄和良好的心理素质。

**联系人：姜楠 咨询电话：0898-6581 5321**

**海南师范大学2020年硕士研究生招生专业目录编制表**

**（学术型）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业代码  及名称 | 研究方向 | 初试考试科目 | 复试笔试考试科目 | 同等学力  加试科目 | | 备注 | |
| 040101  教育学原理 | 01教育基本理论研究  02德育原理研究  03教育社会学研究  04教育人类学研究 | ①101思想政治理论  ②201英语一  ③311教育学专业基础综合 | ①教育学原理  ②教育科学研究方法 | ①教育心理学  ②中外教育史 | |  | |
| 初试  参考  书目 | 考试科目：③311教育学专业基础综合  此科目为全国统考科目，我校不指定参考书目。 | | | | | | |
| 复试  参考  书目 | 复试科目：①教育学原理  1、《当代教育原理》，冯建军，南京师范大学出版社，2009年。  2、《教育概论》，叶澜，人民教育出版社，2006年版。  3、《教育学》，王道俊、郭文安，人民教育出版社，2009年版。  复试科目：②教育科学研究方法  1、《教育研究方法导论》，裴娣娜著，安徽教育出版社，1995年。  2、《教育研究方法论初探》，叶澜著，上海教育出版社，2014年。  3、《教育研究方法》，杨小微著，人民教育出版社，2005年。  4、《教育研究方法》，陈向明著，教育科学出版社，2013年。  加试科目：①教育心理学  参考书目：1、《当代教育心理学》（第三版），陈琦、刘儒德主编，北京师范大学出版社，2019年。  2、《心理学导论》（第三版），黄希庭、郑涌著，人民教育出版社，2015年。  加试科目：②中外教育史  参考书目：1、《中国教育史》（第三版），孙培青主编，华东师范大学出版社，2009年。  2、《外国教育史教程》，吴式颖主编，人民教育出版社，1999年。 | | | | | | |
| 专业代码  及名称 | 研究方向 | 初试考试科目 | 复试笔试考试  科目 | | 同等学力  加试科目 | | 备注 | |
| 040102  课程与教学论 | 01课程与教学原理研究  02课程与教学国际比较研究  03 学科课程与教学理论研究（语文、数学、英语、物理） | ①101思想政治理论  ②201英语一  ③311教育学专业基础综合 | ①课程与教学论  ②教育科学研究方法 | | ①教育心理学  ②中外教育史 | | 03方向限相关专业的本科毕业生报考 | |
| 初试  参考  书目 | 考试科目：③311教育学专业基础综合  此科目为全国统考科目，我校不指定参考书目。 | | | | | | | |
| 复试  参考  书目 | 复试科目：① 课程与教学论  参考书目：1、《课程与教学论》，李森、陈晓端主编，北京师范大学出版社，2015年。  2、《现代教学论纲要》（修订版），李森著，人民教育出版社，2018年。  3、《课程论》，靳玉乐主编，人民教育出版社，2012年。  复试科目：②教育科学研究方法  参考书目：1、《教育研究方法导论》，裴娣娜著，安徽教育出版社，1995年。  2、《教育研究方法论初探》，叶澜著，上海教育出版社，2014年。  3、《教育研究方法》，杨小微著，人民教育出版社，2005年。  4、《教育研究方法》，陈向明著，教育科学出版社，2013年。  加试科目：①教育心理学  参考书目：1、《当代教育心理学》（第三版），陈琦、刘儒德主编，北京师范大学出版社，2019年。  2、《心理学导论》（第三版），黄希庭、郑涌著，人民教育出版社，2015年。  加试科目：②中外教育史  参考书目：1、《中国教育史》（第三版），孙培青主编，华东师范大学出版社，2009年。   1. 《外国教育史教程》，吴式颖主编，人民教育出版社，1999年。 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业代码  及名称 | 研究方向 | | | 初试考试科目 | | | | | 复试笔试考试科目 | | | | 同等学力  加试科目 | | | | 备注 | |
| 040104  比较教育学 | 01比较教育理论与方法研究  02教师教育比较研究  03东南亚区域教育研究 | | | ①101思想政治理论  ②201英语一  ③311教育学专业基础综合 | | | | | ①比较教育学  ②教育科学研究方法 | | | | ①教育概论  ②中外教育史 | | | |  | |
| 初试  参考  书目 | 考试科目：③311教育学专业基础综合  此科目为全国统考科目，我校不指定参考书目。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 复试  参考  书目 | 复试科目：①比较教育学  参考书目：1、《比较教育》（第五版），王承绪、顾明远主编，人民教育出版社，2015年。  2、《当代比较教育学》（第二版），冯增俊、陈时见、项贤明主编，人民教育出版社，2015年。  复试科目：②教育科学研究方法  1、《教育研究方法导论》，裴娣娜著，安徽教育出版社，1995年。  2、《教育研究方法论初探》，叶澜著，上海教育出版社，2014年。  3、《教育研究方法》，杨小微著，人民教育出版社，2005年。  4、《教育研究方法》，陈向明著，教育科学出版社，2013年。  加试科目：①教育概论  参考书目：1、《教育学》（第七版），王道俊、郭文安主编，人民教育出版社，2016年。  2、《教育学基础》（第三版），全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社，2014年。  加试科目：②中外教育史  参考书目：1、《中国教育史》（第三版），孙培青主编，华东师范大学出版社，2009年。  2、《外国教育史教程》，吴式颖主编，人民教育出版社，1999年。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 专业代码  及名称 | 研究方向 | | | | 初试考试科目 | 复试笔试考试科目 | | | | 同等学力  加试科目 | | | | | 备注 | | | |
| 040106  高等教育学 | 01高等教育基本理论研究  02高等教育国际比较研究  03高等教育管理研究 | | | ①101思想政治理论  ②201英语一  ③311教育学专业基础综合 | | | | | ①高等教育学  ②教育科学研究方法 | | ①教育概论  ②中外教育史 | | | | | | |  |
| 初试  参考  书目 | 考试科目：③311教育学专业基础综合  此科目为全国统考科目，我校不指定参考书目。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 复试  参考  书目 | 复试科目：① 高等教育学  参考书目：1、《高等教育学》，潘懋元、王伟廉主编，福建教育出版社，2013年。  2、《高等教育学导论》，张楚廷著，人民教育出版社，2010年。  复试科目：②教育科学研究方法  参考书目：1、《教育研究方法导论》，裴娣娜著，安徽教育出版社，1995年。  2、《教育研究方法论初探》，叶澜著，上海教育出版社，2014年。  3、《教育研究方法》，杨小微著，人民教育出版社，2005年。  4、《教育研究方法》，陈向明著，教育科学出版社，2013年。  加试科目：①教育概论  参考书目：1、《教育学》（第七版），王道俊、郭文安主编，人民教育出版社，2016年。  2、《教育学基础》（第三版），全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社，2014年。  加试科目：②中外教育史  参考书目：1、《中国教育史》（第三版），孙培青主编，华东师范大学出版社，2009年。   1. 《外国教育史教程》，吴式颖主编，人民教育出版社，1999年。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 专业代码  及名称 | 研究方向 | 初试考试科目 | | | | | | 复试笔试考试科目 | | | | | | 同等学力  加试科目 | | | | 备注 |
| 040109  特殊教育学 | 不分方向 | ①101思想政治理论  ②201英语一  ③311教育学专业基础综合 | | | | | | ①特殊教育学  ②教育科学研究方法 | | | | | | ①教育概论  ②中外教育史 | | | |  |
| 初试  参考  书目 | 考试科目：③311教育学专业基础综合  此科目为全国统考科目，我校不指定参考书目。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 复试  参考  书目 | 复试科目：①特殊教育学  参考书目：1、《特殊教育学》，方俊明主编，人民教育出版社，2005年。  2、《特殊教育学》，朴永馨主编，福建教育出版社，2014年。  复试科目：②教育科学研究方法  参考书目：1、《教育研究方法导论》，裴娣娜著，安徽教育出版社，1995年。  2、《教育研究方法论初探》，叶澜著，上海教育出版社，2014年。  3、《教育研究方法》，杨小微著，人民教育出版社，2005年。  4、《教育研究方法》，陈向明著，教育科学出版社，2013年。  加试科目：①教育概论  参考书目：1、《教育学》，王道俊、郭文安主编，人民教育出版社，2016年。  2、《教育学基础》，全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社，2014年。  加试科目：②中外教育史  参考书目：1、《中国教育史》，孙培青主编，华东师范大学出版社，2009年。   1. 《外国教育史教程》，吴式颖主编，人民教育出版社，1999年。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 专业代码  及名称 | 研究方向 | | 初试考试科目 | | | | 复试笔试考试科目 | | | | | | | 同等学力  加试科目 | | | | 备注 |
| 040110  教育技术学 | 01 信息化教育理论与研究方法研究  02教育信息资源设计与开发研究  03 信息技术与课程教学创新融合研究  04 数字化校园、智慧课堂系统建设研究 | | ①101思想政治理论  ②201英语一  ③311教育学专业基础综合 | | | | ①课程与教学论  ②教育科学研究方法 | | | | | | | ①教育心理学  ②中外教育史 | | | |  |
| 初试  参考  书目 | 考试科目：③311教育学专业基础综合  此科目为全国统考科目，我校不指定参考书目。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 复试  参考  书目 | 复试科目：① 课程与教学论  参考书目：1、《课程与教学论》，李森、陈晓端主编，北京师范大学出版社，2015年。  2、《现代教学论纲要》（修订版），李森著，人民教育出版社，2018年。  3、《课程论》，靳玉乐主编，人民教育出版社，2012年。  复试科目：②教育科学研究方法  参考书目：1、《教育研究方法导论》，裴娣娜著，安徽教育出版社，1995年。  2、《教育研究方法论初探》，叶澜著，上海教育出版社，2014年。  3、《教育研究方法》，杨小微著，人民教育出版社，2005年。  4、《教育研究方法》，陈向明著，教育科学出版社，2013年。  加试科目：①教育心理学  参考书目：1、《当代教育心理学》（第三版），陈琦、刘儒德主编，北京师范大学出版社，2019年。  2、《心理学导论》（第三版），黄希庭、郑涌著，人民教育出版社，2015年。  加试科目：②中外教育史  参考书目：1、《中国教育史》（第三版），孙培青主编，华东师范大学出版社，2009年。  2、《外国教育史教程》，吴式颖主编，人民教育出版社，1999年。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 专业代码  及名称 | 研究方向 | | 初试考试科目 | | | | 复试笔试考试科目 | | | | | 同等学力  加试科目 | | | | 备注 | | |
| 0401Z1  少年儿童组织与思想意识教育 | 01 少年儿童思想意识教育研究  02 少年儿童组织建设理论与实践研究 | | ①101思想政治理论  ②201英语一  ③311教育学专业基础综合 | | | | ①课程与教学论  ②教育科学研究方法 | | | | | ①教育心理学  ②中外教育史 | | | |  | | |
| 初试  参考  书目 | 考试科目：③311教育学专业基础综合  此科目为全国统考科目，我校不指定参考书目。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 复试  参考  书目 | 复试科目：① 课程与教学论  参考书目：1、《课程与教学论》，李森、陈晓端主编，北京师范大学出版社，2015年。  2、《现代教学论纲要》（修订版），李森著，人民教育出版社，2018年。  3、《课程论》，靳玉乐主编，人民教育出版社，2012年。  复试科目：②教育科学研究方法  参考书目：1、《教育研究方法导论》，裴娣娜著，安徽教育出版社，1995年。  2、《教育研究方法论初探》，叶澜著，上海教育出版社，2014年。  3、《教育研究方法》，杨小微著，人民教育出版社，2005年。  4、《教育研究方法》，陈向明著，教育科学出版社，2013年。  加试科目：①教育心理学  参考书目：1、《当代教育心理学》（第三版），陈琦、刘儒德主编，北京师范大学出版社，2019年。  2、《心理学导论》（第三版），黄希庭、郑涌著，人民教育出版社，2015年。  加试科目：②中外教育史  参考书目：1、《中国教育史》（第三版），孙培青主编，华东师范大学出版社，2009年。  2、《外国教育史教程》，吴式颖主编，人民教育出版社，1999年。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**海南师范大学2020年硕士研究生招生专业目录编制表**

**（专业型）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业代码  及名称 | 研究方向 | 初试考试科目 | 复试笔试考试科目 | 同等学力  加试科目 | 备注 |
| 045119  特殊教育 | 不分方向 | ①101政治理论  ②204英语二  ③333教育综合  ④特殊教育基础 | ①特殊教育学 | ①教育概论  ②中外教育史 |  |
| 初试  参考  书目 | 考试科目：③333教育综合  此科目为我校自命题科目，参考书目如下：  《全日制攻读教育硕士专业学位入学考试大纲及指南》，全国教育硕士专业学位教育指导委员会编制。  考试科目：④特殊教育基础  此科目为我校自命题科目，参考书目如下：  1、《特殊教育学基础》，盛永进著，教育科学出版社，2011年。 | | | | |
| 复试  参考  书目 | 复试科目：①特殊教育学  参考书目：1、《特殊教育学》，方俊明主编，人民教育出版社，2005年。  2、《特殊教育学》，朴永馨主编，福建教育出版社，2014年。  加试科目：①教育概论  参考书目：1、《教育学》（第七版），王道俊、郭文安主编，人民教育出版社，2016年。  2、《教育学基础》（第三版），全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社，2014年。  加试科目：②中外教育史  参考书目：1、《中国教育史》，孙培青主编，华东师范大学出版社，2009年。  2、《外国教育史教程》，吴式颖主编，人民教育出版社，1999年。 | | | | |

招生单位负责人（签字）：

招生单位（盖章）： 2019 年6月19日