

海南师范大学  
研究生教育发展质量年度报告  
(2023 年)

高 校	名称: 海南师范大学
(公章)	代码: 11658

2024 年 3 月



# 目录

<b>一、总体概况</b> .....	<b>5</b>
(一) 学位授权点基本情况 .....	5
(二) 学科建设基本情况 .....	8
(三) 研究生招生 .....	8
(四) 毕业和学位授予情况 .....	16
(五) 就业情况 .....	16
(六) 研究生导师情况 .....	26
<b>二、研究生党建与思想政治教育工作</b> .....	<b>28</b>
(一) 研究生思想政治教育 .....	28
(二) 党团组织和第二课堂建设 .....	30
<b>三、研究生教育基本情况</b> .....	<b>30</b>
(一) 教学基本情况 .....	30
(二) 导师选拔培训 .....	32
(三) 学术训练 .....	32
(四) 学术交流与活动 .....	34
(五) 研究生奖助及评优情况 .....	35
<b>四、研究生教育改革情况</b> .....	<b>35</b>
(一) 人才培养 .....	36
(二) 教育教学改革研究 .....	37
(三) 研究生科学研究 .....	39
(四) 国际交流与合作 .....	40
<b>五、教育质量评估与分析</b> .....	<b>40</b>
(一) 学位点核验与评估 .....	40
(二) 学位点调整与申报 .....	41
(三) 学位论文抽检情况 .....	41
(四) 学位论文问题分析 .....	42
<b>六、改进措施</b> .....	<b>44</b>

(一) 扎实开展研究生党建和思想政治教育工作 .....	44
(二) 推进招生制度改革 .....	45
(三) 优化人才培养模式 .....	45
(四) 加强导师队伍建设 .....	46
(五) 强化全过程质量管理 .....	46

## 一、总体概况

### (一) 学位授权点基本情况

海南师范大学共有 5 个博士学位授权一级学科，18 个硕士学位授权一级学科，17 个硕士专业学位授权类别，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学 10 大学科门类，覆盖 21 个学院。

#### 1. 博士学位授权一级学科

学校现有 5 个一级学科博士学位授权点，具体分布情况见表 1。

表 1 博士学位授权一级学科分布一览表

序号	学科门类	一级学科代码	一级学科名称
1	法学	0305	马克思主义理论
2	文学	0501	中国语言文学
3	理学	0701	数学
4	理学	0703	化学
5	理学	0713	生态学

#### 2. 硕士学位授权一级学科

学校现有 18 个一级学科硕士学位授权点，具体分布情况见表 2。

表 2 硕士学位授权一级学科分布一览表

序号	学科门类	一级学科代码	一级学科名称
1	经济学	0201	理论经济学
2	法学	0305	马克思主义理论

3	教育学	0401	教育学
4	教育学	0402	心理学
5	教育学	0403	体育学
6	文学	0501	中国语言文学
7	文学	0502	外国语言文学
8	文学	0503	新闻传播学
9	历史学	0602	中国史
10	理学	0701	数学
11	理学	0702	物理学
12	理学	0703	化学
13	理学	0705	地理学
14	理学	0713	生态学
15	工学	0839	网络空间安全
16	管理学	1202	工商管理学
17	艺术学	1301	艺术学
18	艺术学	1403	设计学

### 3. 硕士专业学位授权类别

学校现有 17 个硕士专业学位类别，其中教育、翻译、电子信息、生物与医药 4 个专业硕士学位授权点，均已在多个领域招生。专业硕士学位类别及其下设的专业领域分布情况见表 3。

表 3 硕士专业学位授权类别分布一览表

序号	专业代码	专业学位类别名称	专业领域代码	专业领域名称
1	0252	应用统计		
2	0254	国际商务		

3	0451	教育	045101	教育管理
			045102	学科教学（思政）
			045103	学科教学（语文）
			045104	学科教学（数学）
			045105	学科教学（物理）
			045106	学科教学（化学）
			045107	学科教学（生物）
			045108	学科教学（英语）
			045109	学科教学（历史）
			045110	学科教学（地理）
			045111	学科教学（音乐）
			045113	学科教学（美术）
			045114	现代教育技术
			045115	小学教育
045116	心理健康教育			
045118	学前教育			
045119	特殊教育			
4	0452	体育		
5	0453	国际中文教育		
6	0551	翻译	055101	英语笔译
			055105	日语笔译
7	0552	新闻与传播		
8	0854	电子信息	085408	光电信息工程
			085404	计算机技术
9	0860	生物与医药	086001	生物技术与工程
			086002	制药工程
10	0954	林业		
11	1251	工商管理		

12	1254	旅游管理		
13	1352	音乐		
14	1353	舞蹈		
15	1354	戏剧与影视		
16	1356	美术与书法		
17	1357	设计		

## (二) 学科建设基本情况

学校现有 4 个海南省 A 类特色重点学科，8 个 B 类特色重点学科，具体分布情况见表 4。

表 4 省级特色重点学科一览表

序号	学科名称	学科层次	所在单位
1	马克思主义理论	A 类	马克思主义学院
2	中国语言文学	A 类	文学院
3	化学	A 类	化学与化工学院
4	生态学	A 类	生命科学学院
5	教育学	B 类	教育学院
6	地理学	B 类	地理与环境科学学院
7	设计学	B 类	美术学院
8	体育学	B 类	体育学院
9	数学	B 类	数学与统计学院
10	物理学	B 类	物理与电子工程学院
11	心理学	B 类	心理学院
12	工商管理学	B 类	经济与管理学院

## (三) 研究生招生

研究生招生作为研究生教育的入口关，其规模、结构与生源质量对学校研究生教育的发展起着至关重要的作用。2023年我校汇聚多方力量，稳步推进研究生招生改革，不断提升生源质量、改善生源结构。

## 1. 招生规模与结构

为扩大研究生招生规模，优化生源结构，学校主动对接海南省发展战略与自贸港建设需求，结合自身发展优势与特色，科学分析制约学校研究生教育发展的瓶颈问题，多次向教育部和海南省教育厅申请增加研究生招生计划。经过不懈努力，2023年我校研究生招生规模取得突破性进展，共招收各类研究生1104人，其中博士研究生69人，硕士研究生1035人，较上一年度增长4.2%，连续五年稳步递增。各类研究生招生录取情况见图1。

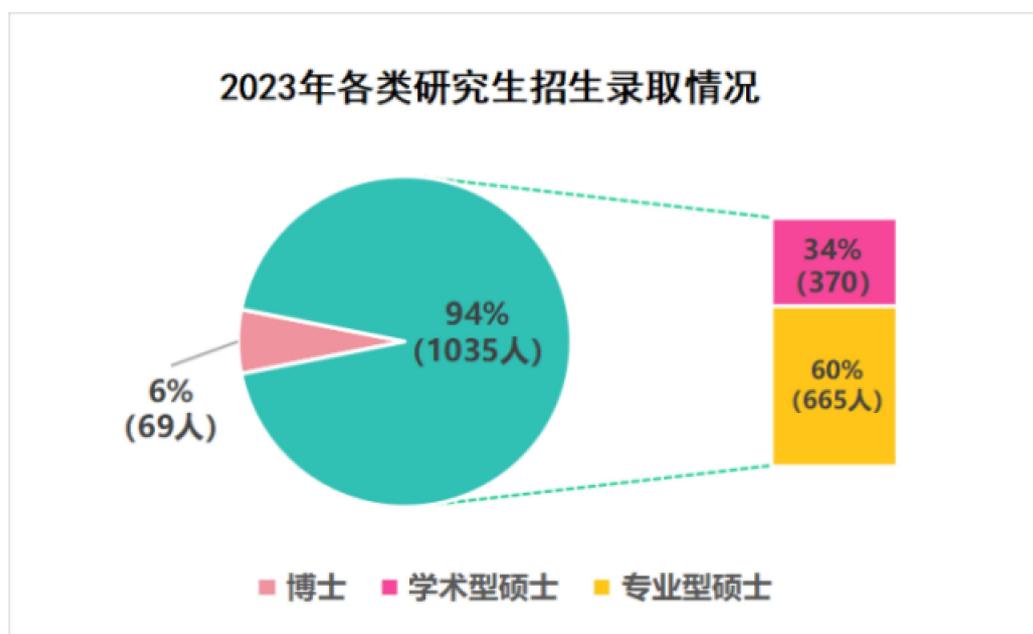


图1 2023年各类研究生招生录取情况

## 2. 博士研究生招生

(1) 报名情况。2023年我校着力推进博士生招生考试方式改革，继续实施“硕博连读”“申请-考核”与“普通招考”相结合的选拔方式，在马克思主义理论、中国语言文学、数学、化学和生态学等五个一级学科招收博士研究生。网上报名总数360人，现场确认参加考核、考试的总人数为213人。各专业具体报名情况见表5。

表5 2023年博士研究生报名情况

专业名称	硕博连读		“申请-考核”		普通招考	
	报名人数	审核通过人数	报名人数	审核通过人数	报名人数	现场确认及准考人数
马克思主义理论	0	0	54	6	115	81
中国语言文学	0	0	24	2	54	43
数学	3	3	暂未招生		19	16
化学	1	1	21	7	25	23
生态学	0	0	10	2	34	29
总计	4	4	109	17	247	192

(2) 录取情况。2023年海南省教育厅下达我校博士研究生招生计划69人，实际招收硕博连读4人，“申请-考核”11人，普通招考54人。四个专项计划共计14人，录取情况分别为“高校思想政治理论课教师在职攻读马克思主义理论博士学位”专项计划2人、“高校思想政治工作骨干在职攻读博士学位”专项计划2人、“师范教育协同提质”专项计划3人以及“国家关键领域急需高层次人才培养专项支持计划”7人。总招生计划较2022年增加8人。在疫情结束第一年博士组考形势复杂的情况下，学校克服各种困难，坚持以线下形式，通过三种选拔方式，顺利组织了2023年博士研

究生招生考试工作，落实了教育厅下达的招生计划。具体招录情况见表 6。

表 6 2023 年博士研究生报录情况

专业名称	硕博连读		申请-考核		普通招考		总录取
	报名	录取	报名	录取	报名	录取	
马克思主义理论	0	0	54	2	115	14	16
中国语言文学	0	0	24	2	54	14	16
数学	3	3	暂未招生		19	7	10
化学	1	1	21	5	25	8	14
生态学	0	0	10	2	34	12	14
总计	4	4	109	11	247	54	69

从总体情况来看，2023 年博士研究生报录比为 19%，较去年提高四个百分比。数学专业因新设置学位点第二年，招生人数较去年开始稳中有增。

### 3. 硕士研究生招生

**(1) 报名情况。**为提高硕士研究生生源质量，近年来学校不断探索招生宣传模式改革，采取多渠道联动的招生宣传方式，积极开展招生宣传工作。2023 年通过校内考研经验交流、去往相关省份现场宣讲、中国教育在线平台网络直播以及微信公众号推广、E 智答小程序等形式，线上推介硕士研究生招生简章及相应宣传与咨询，总体效果显著。2023 年硕士研究生招生考试现场确认准考人数 5868 人，其中学术型硕士研究生 1696 人，比去年增长 13.5%；专业型硕士研究

生 4172 人，比去年增长 33.7%。报名总人数比 2022 年增长 27%，创历史新高。

从生源的专业分布来看，各专业生源呈现分布不均的情况，但也符合我校作为省属师范大学的特点。其中，学术型硕士研究生报名人数排名前三的专业为心理健康教育、小学教育和教育学，人数均超过 460 人；专业型硕士研究生报名人数排名前三的专业有学科教学（语文）、学科教育（英语）和教育管理，各领域报考人数均超过 250 人。学术学位硕士研究生生源数量偏少，专业学位硕士研究生越来越受到社会和考生的认可，符合国家研究生教育的发展要求。

**（2）录取情况。**2023 年我校录取硕士研究生 1035 人，其中第一志愿 762 人，录取率自 2022 年连续三年稳定增长，高达 73.6%，实现质的飞跃。学校坚持“按需招生，择优录取”的原则，通过自命题工作的周密部署、复试录取工作办法的严肃论证，经过严格筛选，足额落实招生计划，确保了硕士研究生招生考试的公开、公正、公平，并取得了研考零事故、考生零投诉的良好成绩。具体报录情况见图 2。

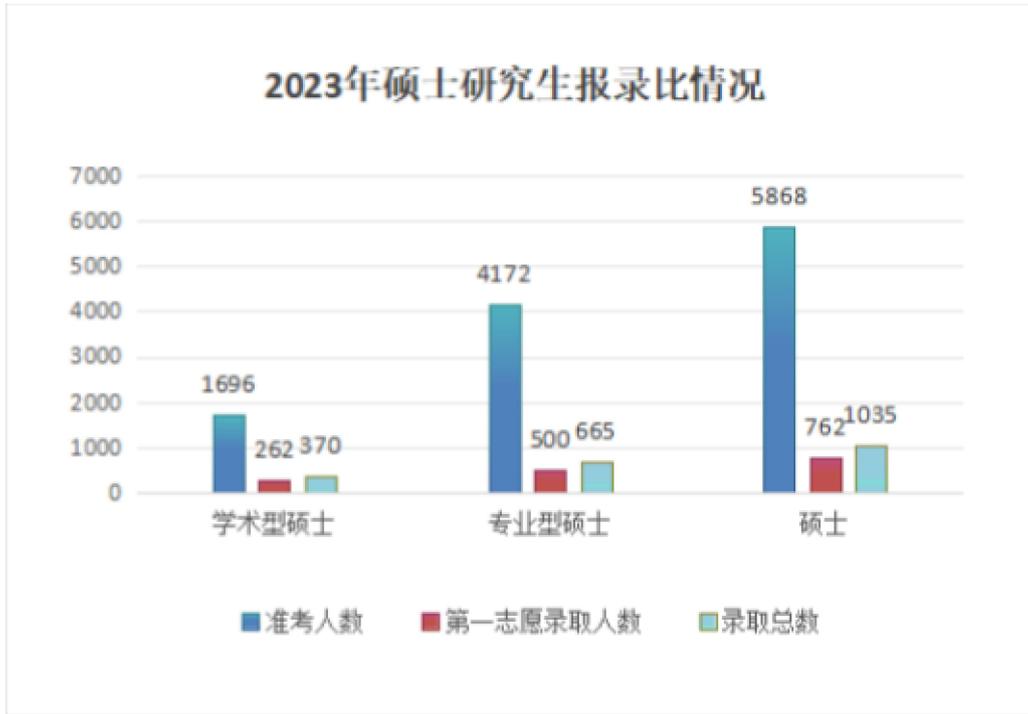


图 2 2023 年硕士研究生报录情况

在招生计划分配过程中，学校全面贯彻落实教育部及海南省教育厅相关精神，对接国家和我省重大战略需求，对接海南自贸港建设需要，对接行业产业发展要求，结合我校学位点发展实际，坚持扶优扶强扶特扶需，使招生计划向重点支持学科领域、重点实验室以及支撑条件好、考生报考人数多、毕业生就业率高的学科倾斜，统筹进行了增量安排和存量调整。各学科具体录取情况详见表 7、表 8。

表 7 2023 年学术学位硕士研究生报录情况统计表

专业代码	专业名称	报名人数	录取总数	一志愿人数	士兵计划人数	推免人数
020100	理论经济学	9	14	1	0	0
030500	马克思主义理论	131	32	32	0	0
040100	教育学	461	37	29	0	0
040200	心理学	161	15	11	0	0
040300	体育学	52	13	9	0	1

050100	中国语言文学	178	33	29	0	0
050201	英语语言文学	3	3	1	0	0
050211	外国语言学及应用语言学	5	2	0	0	0
050300	新闻传播学	8	5	3	0	0
060200	中国史	259	23	23	0	0
070100	数学	64	26	26	0	0
070200	物理学	34	17	17	0	0
070300	化学	78	32	13	0	0
070500	地理学	66	23	23	0	0
071300	生态学	54	31	21	0	0
083900	网络空间安全	37	16	5	0	0
120200	工商管理	23	13	4	0	0
130200	音乐与舞蹈学	10	5	0	0	0
130400	美术学	41	15	10	0	1
130500	设计学	22	12	5	0	1
	总计	1696	367	262	0	3

表 8 2023 年专业学位硕士研究生报录情况统计表

专业代码	专业名称	报名人数	录取总数	一志愿数	非全日制人数	士兵计划人数	推免人数
025200	应用统计	18	16	4	0	0	0
025400	国际商务	8	5	1	0	0	0
045101	教育管理	258	27	15	7	0	0
045102	学科教学(思政)	110	24	24	0	0	0
045103	学科教学(语文)	298	49	42	8	1	0
045104	学科教学(数学)	173	25	22	5	0	0
045105	学科教学(物理)	38	9	6	0	0	0

045106	学科教学(化学)	50	13	9	0	0	0
045107	学科教学(生物)	48	13	5	0	0	0
045108	学科教学(英语)	291	49	38	17	0	0
045109	学科教学(历史)	23	17	8	0	0	0
045110	学科教学(地理)	51	13	9	0	0	0
045111	学科教学(音乐)	119	17	16	0	0	1
045113	学科教学(美术)	162	20	20	0	0	0
045114	现代教育技术	58	16	10	0	0	0
045115	小学教育	468	46	41	6	0	0
045116	心理健康教育	559	30	30	0	1	0
045118	学前教育	329	20	17	5	0	0
045119	特殊教育	23	5	5	0	0	0
045200	体育	222	30	30	0	5	0
045300	汉语国际教育	72	21	3	0	0	0
055101	英语笔译	56	17	17	0	0	0
055105	日语笔译	6	2	0	0	0	0
055200	新闻与传播	102	25	25	0	0	0
085404	计算机技术	151	21	21	0	0	0
085408	光电信息工程	15	19	5	0	0	0
086000	生物与医药	4	5	2	0	0	0
095400	林业	3	5	1	0	0	0
125100	工商管理	22	8	3	0	0	0
125400	旅游管理	84	21	11	0	0	0
135101	音乐	72	19	9	0	1	2
135105	广播电视	97	19	19	0	1	0
135107	美术	107	16	16	0	1	0
135108	艺术设计	75	23	16	0	0	0
	<b>总计</b>	<b>4172</b>	<b>665</b>	<b>500</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

(3) 非全日制。2023 年是我校开展非全日制教育硕士招生的第二年，总体情况较第一年有明显提升，考生报考人数增长较多，一志愿上线人数 17 人，最终录取 48 人，详见图 3。

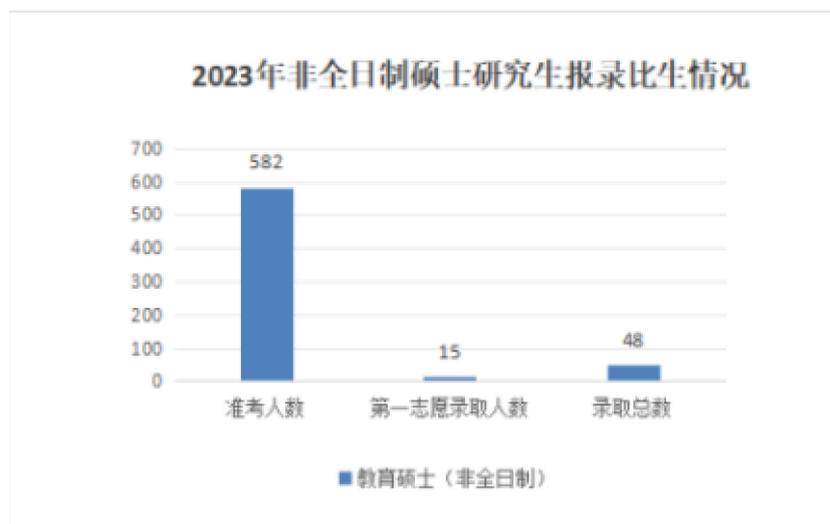


图 3 2023 年非全日制教育硕士研究生报录情况

#### (四) 毕业和学位授予情况

2023 年度共毕业研究生 751 人，其中博士 32 人（含国际生 1 人），硕士 719 人（含国际生 6 人）；实际授予学位 749 人，其中授予博士学位 30 人（含国际生 1 人）；授予硕士学位 719 人（含国际生 5 人）。

#### (五) 就业情况

##### 1. 毕业研究生基本情况

学校 2023 届毕业研究生共分布在 20 个学院 53 个专业。其中，小学教育、学科教学（语文）专业人数较多，占比分别为 5.38%、4.69%。2023 届毕业研究生的学院与专业具体分布情况详见表 9。

表9 2023届毕业研究生的学院与专业分布

院系	专业	毕业研究生数	毕业研究生数占比
教育学院	教育管理	15	2.07%
	学前教育	11	1.52%
	现代教育技术	11	1.52%
	课程与教学论	10	1.38%
	教育学原理	8	1.10%
	比较教育学	5	0.69%
	特殊教育	3	0.41%
	教育技术学	3	0.41%
	高等教育学	2	0.28%
	教育学	1	0.14%
	<b>小计</b>	<b>69</b>	<b>9.52%</b>
文学院	学科教学(语文)	34	4.69%
	中国语言文学	25	3.45%
	<b>小计</b>	<b>59</b>	<b>8.14%</b>
马克思主义学院	马克思主义理论	27	3.72%
	学科教学(思政)	23	3.17%
	<b>小计</b>	<b>50</b>	<b>6.90%</b>
美术学院	学科教学(美术)	15	2.07%
	美术学	11	1.52%
	设计学	9	1.24%
	美术	7	0.97%
	艺术设计	6	0.83%
	<b>小计</b>	<b>48</b>	<b>6.62%</b>
外国语学院	学科教学(英语)	28	3.86%
	英语笔译	14	1.93%

	日语笔译	3	0.41%
	<b>小计</b>	<b>45</b>	<b>6.21%</b>
数学与统计学院	学科教学(数学)	19	2.62%
	应用统计	13	1.79%
	数学	13	1.79%
	<b>小计</b>	<b>45</b>	<b>6.21%</b>
化学与化工学院	化学	29	4.00%
	学科教学(化学)	14	1.93%
	<b>小计</b>	<b>43</b>	<b>5.93%</b>
生命科学学院	生态学	30	4.14%
	学科教学(生物)	13	1.79%
	<b>小计</b>	<b>43</b>	<b>5.93%</b>
体育学院	体育	17	2.34%
	体育学	11	1.52%
	学科教学(体育)	10	1.38%
	运动训练	1	0.14%
	<b>小计</b>	<b>39</b>	<b>5.38%</b>
初等教育学院	小学教育	39	5.38%
	<b>小计</b>	<b>39</b>	<b>5.38%</b>
新闻传播与影视学院	新闻与传播	25	3.45%
	广播电视	8	1.10%
	<b>小计</b>	<b>33</b>	<b>4.55%</b>
物理与电子工程学院	物理学	12	1.66%
	学科教学(物理)	10	1.38%
	电子信息	10	1.38%
	<b>小计</b>	<b>32</b>	<b>4.41%</b>
心理学院	心理健康教育	21	2.90%
	心理学	10	1.38%

	小计	31	4.28%
历史文化学院	学科教学(历史)	16	2.21%
	中国史	12	1.66%
	小计	28	3.86%
地理与环境科学学院	地理学	13	1.79%
	学科教学(地理)	13	1.79%
	小计	26	3.59%
音乐学院	学科教学(音乐)	16	2.21%
	音乐	10	1.38%
	小计	26	3.59%
信息科学技术学院	电子信息	11	1.52%
	网络空间安全	9	1.24%
	小计	20	2.76%
旅游学院	旅游管理	18	2.48%
	小计	18	2.48%
国际教育学院	汉语国际教育	16	2.21%
	小计	16	2.21%
经济与管理学院	理论经济学	8	1.10%
	工商管理	7	0.97%
	小计	15	2.07%

## 2. 毕业研究生去向及落实率

(1) 毕业研究生总体毕业去向及落实率。学校 2023 届毕业研究生毕业去向落实率为 97.10%。从其去向构成来看, 毕业研究生的主要去向为“签就业协议形式就业”(58.34%), “签劳动合同形式就业”(14.21%) 次之。

(2) 各学院毕业研究生去向及落实率。学校 2023 届毕业研究生分布在 20 个学院，其中毕业去向落实率相对较高的学院为经济与管理学院(100%)、信息科学技术学院(100%)、初等教育学院(100%)等。各学院毕业研究生具体去向落实率情况详见表 10。

表 10 2023 届毕业研究生各学院毕业去向及落实率分布

学院	升学	协议和合同就业	待就业	暂不就业	灵活就业	自主创业	毕业去向落实率
经济与管理学院	13.33%	86.67%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
信息科学技术学院	5.00%	95.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
初等教育学院	0.00%	92.31%	0.00%	0.00%	7.69%	0.00%	100.00%
化学与化工学院	13.95%	74.42%	0.00%	0.00%	9.30%	2.33%	100.00%
历史文化学院	7.14%	89.29%	0.00%	0.00%	3.57%	0.00%	100.00%
国际教育学院	6.25%	43.75%	0.00%	0.00%	50.00%	0.00%	100.00%
地理与环境科学学院	3.85%	92.31%	0.00%	0.00%	3.85%	0.00%	100.00%
心理学院	0.00%	77.42%	0.00%	0.00%	22.58%	0.00%	100.00%
音乐学院	0.00%	61.54%	0.00%	0.00%	19.23%	19.23%	100.00%
数学与统计学院	4.44%	91.11%	0.00%	0.00%	4.44%	0.00%	100.00%
文学院	5.08%	59.32%	0.00%	0.00%	35.59%	0.00%	100.00%
美术学院	2.08%	52.08%	0.00%	0.00%	45.83%	0.00%	100.00%
外国语学院	2.22%	73.33%	2.22%	0.00%	15.56%	6.67%	97.78%
体育学院	2.56%	94.87%	2.56%	0.00%	0.00%	0.00%	97.44%
马克思主义学院	2.00%	82.00%	4.00%	0.00%	10.00%	2.00%	96.00%
生命科学学院	16.28%	62.79%	4.65%	0.00%	16.28%	0.00%	95.35%
旅游学院	0.00%	61.11%	5.56%	0.00%	33.33%	0.00%	94.44%
教育学院	0.00%	72.46%	5.80%	0.00%	21.74%	0.00%	94.20%
新闻传播与影视学院	0.00%	84.85%	15.15%	0.00%	0.00%	0.00%	84.85%
物理与电子工程学院	12.50%	62.50%	15.63%	0.00%	9.38%	0.00%	84.38%

(3) 各专业毕业去向及落实率。学校 2023 届毕业研究生涉及 53 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为“中国史”（100.00%）、“中国语言文学”（100.00%）、“体育”（100.00%）等。各专业研究生毕业去向落实率具体分布情况详见表 11。

表 11 2023 届毕业研究生各专业毕业去向落实率分布

专业	升学	协议/合同就业	待就业	暂不就业	灵活就业	自主创业	毕业去向落实率
中国史	16.67%	75.00%	0.00%	0.00%	8.33%	0.00%	100.00%
中国语言文学	12.00%	48.00%	0.00%	0.00%	40.00%	0.00%	100.00%
体育	5.88%	94.12%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
体育学	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
化学	20.69%	62.07%	0.00%	0.00%	13.79%	3.45%	100.00%
地理学	7.69%	84.62%	0.00%	0.00%	7.69%	0.00%	100.00%
现代教育技术	0.00%	63.64%	0.00%	0.00%	36.36%	0.00%	100.00%
理论经济学	12.50%	87.50%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机技术	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
网络空间安全	11.11%	88.89%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
美术	0.00%	28.57%	0.00%	0.00%	71.43%	0.00%	100.00%
美术学	9.09%	45.45%	0.00%	0.00%	45.45%	0.00%	100.00%
艺术设计	0.00%	83.33%	0.00%	0.00%	16.67%	0.00%	100.00%
设计学	0.00%	33.33%	0.00%	0.00%	66.67%	0.00%	100.00%
课程与教学论	0.00%	80.00%	0.00%	0.00%	20.00%	0.00%	100.00%
运动训练	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
音乐	0.00%	60.00%	0.00%	0.00%	30.00%	10.00%	100.00%
高等教育学	0.00%	50.00%	0.00%	0.00%	50.00%	0.00%	100.00%
学科教学(化学)	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
学科教学(历史)	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
学科教学(地理)	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
学科教学(思政)	0.00%	95.65%	0.00%	0.00%	0.00%	4.35%	100.00%
学科教学(数学)	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
学科教学(物理)	0.00%	80.00%	0.00%	0.00%	20.00%	0.00%	100.00%
学科教学(生物)	0.00%	84.62%	0.00%	0.00%	15.38%	0.00%	100.00%
学科教学(美术)	0.00%	66.67%	0.00%	0.00%	33.33%	0.00%	100.00%

学科教学(英语)	0.00%	92.86%	0.00%	0.00%	3.57%	3.57%	100.00%
学科教学(语文)	0.00%	67.65%	0.00%	0.00%	32.35%	0.00%	100.00%
学科教学(音乐)	0.00%	62.50%	0.00%	0.00%	12.50%	25.00%	100.00%
小学教育	0.00%	92.31%	0.00%	0.00%	7.69%	0.00%	100.00%
工商管理	14.29%	85.71%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
应用统计	7.69%	84.62%	0.00%	0.00%	7.69%	0.00%	100.00%
心理健康教育	0.00%	80.95%	0.00%	0.00%	19.05%	0.00%	100.00%
心理学	0.00%	70.00%	0.00%	0.00%	30.00%	0.00%	100.00%
教育学	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
教育技术学	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
教育管理	0.00%	80.00%	0.00%	0.00%	20.00%	0.00%	100.00%
数学	7.69%	84.62%	0.00%	0.00%	7.69%	0.00%	100.00%
日语笔译	0.00%	66.67%	0.00%	0.00%	33.33%	0.00%	100.00%
汉语国际教育	6.25%	43.75%	0.00%	0.00%	50.00%	0.00%	100.00%
特殊教育	0.00%	33.33%	0.00%	0.00%	66.67%	0.00%	100.00%
旅游管理	0.00%	61.11%	5.56%	0.00%	33.33%	0.00%	94.44%
生态学	23.33%	53.33%	6.67%	0.00%	16.67%	0.00%	93.33%
英语笔译	7.14%	35.71%	7.14%	0.00%	35.71%	14.29%	92.86%
马克思主义理论	3.70%	70.37%	7.41%	0.00%	18.52%	0.00%	92.59%
新闻与传播	0.00%	92.00%	8.00%	0.00%	0.00%	0.00%	92.00%
学前教育	0.00%	81.82%	9.09%	0.00%	9.09%	0.00%	90.91%
光电信息工程	20.00%	70.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	90.00%
学科教学(体育)	0.00%	90.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	90.00%
比较教育学	0.00%	60.00%	20.00%	0.00%	20.00%	0.00%	80.00%
教育学原理	0.00%	62.50%	25.00%	0.00%	12.50%	0.00%	75.00%
物理学	16.67%	41.67%	33.33%	0.00%	8.33%	0.00%	66.67%
广播电视	0.00%	62.50%	37.50%	0.00%	0.00%	0.00%	62.50%

### 3. 毕业研究生就业分布

(1) 就业地区分布。学校 2023 届毕业研究生主要选择海南省内就业(39.20%)，服务海南自贸港发展；其次是广东省(11.48%)。毕业研究生就业省份具体分布情况详见表 12。

表 12 2023 届毕业研究生就业省份分布

就业省份	毕业研究生
海南省	39.20%
广东省	11.48%
福建省	2.24%
四川省	4.17%
河南省	4.47%
浙江省	3.43%
江西省	2.24%
湖南省	3.13%
湖北省	3.13%
江苏省	2.68%
山东省	5.07%
河北省	1.04%
安徽省	1.49%
陕西省	2.24%
云南省	0.75%
贵州省	1.34%
广西壮族自治区	0.89%
上海市	1.04%
山西省	2.38%
重庆市	1.49%
甘肃省	0.89%
北京市	1.79%
内蒙古自治区	0.45%
天津市	0.45%
黑龙江省	1.34%
辽宁省	0.15%
新疆维吾尔自治区	0.30%

吉林省	0.30%
宁夏回族自治区	0.15%
境外	0.15%
青海省	0.00%
西藏自治区	0.15%
香港特别行政区	0.00%

## (2) 就业行业分布

学校 2023 届毕业研究生主要行业分布为“教育”（69.56%），“文化、体育和娱乐业”（5.24%）次之。毕业研究生就业量占比排名前十的行业具体分布情况详见表 13。

表 13 2023 届毕业研究生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	占比
教育	69.56%
文化、体育和娱乐业	5.24%
批发和零售业	3.60%
制造业	3.44%
金融业	2.78%
科学研究和技术服务业	2.13%
公共管理、社会保障和社会组织	2.13%
信息传输、软件和信息技术服务业	2.13%
建筑业	1.80%
卫生和社会工作	1.47%

## (3) 就业职业分布

学校 2023 届毕业研究生所从事的职业主要为“教学人员”，占比为 65.72%，其次为“其他人员”（8.82%）及“办事人员和有关人员”（6.49%）。毕业研究生就业量占比排名前十的职业具体分布情况详见表 14。

表 14 2023 届毕业研究生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	占比
教学人员	65.72%
其他人员	8.82%
办事人员和有关人员	6.49%
其他专业技术人员	4.99%
工程技术人员	3.33%
公务员	2.00%
新闻出版和文化工作人员	1.83%
文学艺术工作人员	1.33%
体育工作人员	1.16%
金融业务人员	1.16%

#### （4）就业单位分布

学校 2023 届毕业研究生就业单位分布以“中初教育单位”为主，占比为 41.76%，“其他企业”次之，占比为 20.63%。毕业研究生就业单位性质分布情况详见表 15。

表 15 2023 届毕业研究生就业单位性质分布

就业单位性质	毕业研究生
其他企业	20.63%
中初教育单位	41.76%
其他	8.49%
其他事业单位	13.64%

国有企业	4.16%
机关	2.16%
三资企业	0.67%
高等教育单位	7.99%
医疗卫生单位	0.33%
农村建制村	0.00%
部队	0.17%
科研设计单位	0.00%

## （六）研究生导师情况

截止 2023 年，我校共有研究生指导教师 592 人，其中人事关系在本校的导师 540 人，同时是博士、硕士生导师的 106，博士生导师 19 人，硕士生导师 467 人。

### 1. 年龄与性别结构

总体而言，我校研究生指导教师年龄结构较为均衡，主要分布在 35-59 岁之间，共有 528 人，占总人数的 89.2%。具有博士导师资格的年龄主要分布在 45-59 岁之间，有 74 人，占此类导师总数约 3/5，年轻的博士生导师较少，40 岁以下的仅 3 人；女性指导教师比例较低，具体详见表 16。

表 16 指导教师年龄、性别结构分布

年龄范围	总计	其中：女	女性占比
30-34 岁	11	8	72.7%
35-39 岁	69	32	46.4%
40-44 岁	152	74	48.7%
45-49 岁	130	71	54.6%
50-54 岁	106	38	35.8%
55-59 岁	71	25	35.2%

60-64 岁	48	18	37.5%
65 岁以上	5	1	20.0%
合计	592	267	45.1%

## 2. 年龄与职称结构

从职称结构来看,正高级技术职称的指导教师有 253 人,占 42.7%,副高级职称 260 人,占 44.0%;中级职称 79 人,占 13.3%。具体职称及年龄分布见表 17。

表 17 指导教师年龄、职称结构分布一览表

年龄范围	总计	正高	副高	中级
30-34 岁	11	0	5	6
35-39 岁	69	0	28	41
40-44 岁	152	26	103	23
45-49 岁	130	48	73	9
50-54 岁	106	66	40	0
55-59 岁	71	64	7	0
60-64 岁	48	44	4	0
65 岁以上	5	5	0	0
合计	592	253	260	79

## 3. 年龄与导师类别结构

由于我校博士招生规模较小,博士生导师在研究生指导教师中的比例相对偏小,仅有 21.1%。其中同时是博士、硕士导师的主要集中在 40-59 岁之间,有 100 人,具体详见表 18。

表 18 指导教师年龄、类别结构分布

年龄范围	总计	博士、硕士导师	博士导师	硕士导师
30-34 岁	11	0	0	11
35-39 岁	69	3	0	66
40-44 岁	152	25	1	126
45-49 岁	130	16	4	110
50-54 岁	106	23	5	78
55-59 岁	72	24	2	45
60-64 岁	48	14	3	31
65 岁以上	5	1	4	0
<b>合计</b>	<b>592</b>	<b>106</b>	<b>19</b>	<b>467</b>

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神之年，是实施“十四五”规划、全面建设社会主义现代化国家的重要一年，也是我校加强研究生思想政治教育、推进研究生教育综合改革的关键之年。在本年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实全国教育大会、全国研究生教育会议精神，以落实《海南师范大学关于进一步加强和改进研究生思想政治教育工作的实施意见》和《海南师范大学研究生教育综合改革实施方案》为抓手，根据学校党委统一部署，聚焦研究生教育管理主责主业，不断提升我校研究生教育管理水平和服务质量，进一步规范研究生日常管理，大力加强研究生思想政治教育，全面落实“立德树人”根本任务，取得了较好的成绩。

### （一）研究生思想政治教育

**1. 健全思想政治教育组织保障。**学校研究生思想政治教育实行党委统一领导、党政齐抓共管的领导体制以及学校、二级学院分级负责的管理体制。党委研究生工作部（研究生学院党委）在校党委领导下组织实施全校研究生思想政治教育。二级学院具体组织和实施所在学院的研究生思想政治教育，二级学院党委书记是所在学院研究生思想政治教育的第一责任人，在学院领导班子成员中确定一人分管研究生思想政治教育。另外，充分发挥研究生导师的作用，把导师作为研究生思想政治教育的首要责任人落到实处。研究生辅导员具体负责研究生的日常教育活动、党团建设、就业等服务与管理，及时解决研究生思想政治教育中的实际问题。

**2. 优化研究生管理与思政教育机制。**落实二级学院研究生思政工作领导体制和工作机制，压实研究生教育管理与思政工作学院主体责任和导师第一责任。推动研究生辅导员队伍建设，配备辅导员助理，建立起一支专兼职结合的辅导员队伍。为研究生提供更加优质快捷的档案服务，新增档案操作服务间，实现存储与查阅分离，核验新生档案 965 份。依托网上办事大厅和企业微信开发毕业离校、请假、校外住宿等线上审批流程。建立研究生信息员队伍，抓实安全和意识形态风险防范工作。组织开展新生入学教育活动，评选优秀组织奖，培养学院抓好入学教育和其他思想政治教育工作的积极性和主动性不断提升。出台《海南师范大学研究生校外兼职管理规定》，规范研究生校外兼职行为。积极推进就业指导帮扶工作。加大研究生安全教育力度，及时妥善处理存在的问题。持续开展研究生健康管理，做好新冠、甲流、登革热、结核病等的防控工作，配合开展“2+3”健康筛查。

## **（二）党团组织和第二课堂建设**

1. **着力加强研究生党建工作。**坚持以党建为龙头，用党的力量凝聚研究生，推动研究生全面发展。做好研究生党员发展工作，加强入党积极分子培养，注重在学习、科研、创业骨干和团学组织骨干等优秀研究生群体中发展党员，做到严格工作程序，确保发展质量。加强研究生基层党组织建设，21个研究生培养学院中，有15个学院成立了共18个研究生党支部，6个学院与本科生合并成立了学生党支部，并不断加强标准化建设。多次组织研究生参加省、校开展的学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动。

2. **扎实推进研究生团学组织和校园文化建设。**“未来教育家”协会在灵山中学、微城未来学校开展“研传身教，灵动未来”社会实践活动，推动了理论优势向实践优势转化。组织研究生暑期“三下乡”活动，在白沙黎族自治县七坊中学开展体育、美术、舞蹈等系列课程，为150名中小學生进行教育培训。打造研究生“三助一辅”实践队伍，为学生提供实践平台。成功举办第二届研究生定向越野大赛，有效缓解研究生学习和生活压力。组织第九届研究生才艺大赛暨迎新晚会，6500余人线上线下观看。组织元旦游园会活动，提升校园文化生活品质。设计校研究生会形象IP，提升研会的知名度和影响力。为全体研究生新生提供入学大礼包，含帆布袋、折叠晴雨伞、鼠标垫、笔记本、《中国研究生》新生专刊等，并将文创设计融入，深受新生的好评。

## **三、研究生教育基本情况**

### **（一）教学基本情况**

1. **强化日常教学管理。**一是做好公共课教学安排，2022-2023-2 学期开设研究生公共基础课 3 门、教育硕士补

修课 2 门，排班 13 个，上课学生 878 名；2023-2024-1 学期安排公共基础课 8 门，排班 32 个，上课学生 2235 名。二是完成非全日制研究生暑期教学工作，组织 2022 和 2023 级非全日制研究生开展了为期 30 天的线下集中教学。三是顺利制定与实施了全校各学位点专业课教学计划。四是强化日常教学监督，重点对教学秩序、教学资料归档情况进行检查；要求二级学院开展教学纪律自查、教学档案整理、师生座谈会、中期检查等活动，多纬度促进教学质量的提高。

**2. 强化加强教材使用管理。**为规范研究生教材使用，根据《海南师范大学研究生教材选用管理办法》相关精神，下发了《关于报送 2023 年春季学期研究生教材选用情况工作的通知》，组织完成了 2022-2023 学年教材使用情况统计和备案审核，确保教材选用符合要求。

**3. 统筹开展专业硕士研究生实践教学。**一是组织完成教育硕士教育见习工作。下发《关于做好 2023 年春季学期教育硕士研究生教育见习工作的通知》，要求有关学院统一组织学生进行教育见习，并做好考核工作。二是组织完成了专业硕士专业实习工作。共安排实习实践专项经费 58.99 万元，组织 14 个学院 555 名专业硕士参加实习。通过多种举措，加强对实习工作的监督和指导：实习前，各学院制订详尽的工作方案；实习中，学院和导师定期了解研究生实习的内容与进展，加强过程指导力度；实习后，学院成立考核小组，制定考核方案，做好考核工作。

**4. 进一步改善教学条件。**本年度新增 4 个研究生教室和 2 个导师指导室，完成了多媒体教学条件建设和导师指导室的环境改造。完成了研究生教室需求的测算报告，根据在校规模、教育硕士培养学制 2 改 3 年、博士培养学制 3 改

4年、新增硕士点和导师指导需求等情况，申请增加龙昆南研究生教室9间、导师指导室9间。

## **（二）导师选拔培训**

**1. 选聘制度。**根据《深化新时代教育评价改革总体方案》（中发〔2020〕19号）《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9号）等文件和全国研究生教育会议精神，结合对3所部属师范大学、8所省属重点师范大学、本市和省外各1所双一流建设综合性高校的调研，修订出台了导师选聘文件，强调立德树人、师德师风，并顺应研究生教育改革发展和人才评价机制改革的要求，采用同行评议和代表作审核制对申请人的科研水平进行评价。

**2. 选聘情况。**2023年组织开展了校外行业导师的考核续聘工作。经本人申请，各学院学位评定分委员会评审，研究生学院复审，我校2023年续聘了98位同志继续担任硕士专业学位研究生校外指导教师，聘期3年。至此，我校共计有校外行业导师487人，基本满足专业型硕士培养的需要。

**3. 培训情况。**采用学校、学院、学科相结合的方式，有针对性的对研究生导师进行培训。2023年3月组织导师参加海南自由贸易港大讲坛“学习贯彻党的二十大精神，弘扬科学家精神”专题讲座；2023年9月推选专业学位研究生导师参加教育部学位与研究生教育发展中心举办的2023年全国研究生导师培训班（第六期）；2023年11月组织52名导师参加海南省教育厅联合我校举办的全省研究生导师国际化培训班。本年度的研究生导师培训对于提升导师队伍的整体素质和研究生教育质量具有重要意义。通过培训，助力培养既有专业素养又有教育情怀的研究生导师队伍，更好地服务国家和社会的发展需求。

## **（三）学术训练**

**1. 加强科学道德和学风建设。**学术规范、学术道德教育从入学新生抓起。在 2023 级研究生开学典礼上，校党委书记许玫以《新时代研究生的样子》为题上了开学第一课，指出作为未来科研创新的主力军，研究生的学术能力、学术作风、志向追求，决定了整个中国科研创新的高度，决定了建设创新型国家的速度。并要求广大研究生要牢记使命、勇于担当，以国之大者为己任、修立业之才、求严谨之风、养坚毅之气；要立大志有大情怀、成大才有真本领、明大德有好品德、担大任有真精神；要充分展现新时代研究生的风采，做堪当大任的海师人。在新生入学教育周，各学院也组织开展了院长开学第一课、学术规范、学术道德和学术诚信教育以及各项规章制度的学习。与此同时，通过导师立德树人职责的落实，进一步加强对研究生的学术规范和学术道德的教育和监督。

**2. 重视过程完整的个性化学术训练。**一是制定个性化的研究生个人培养计划，强调个性化的学术文献学习和研究，文科类研究生侧重经典著作阅读，理科类研究生强调重点领域学术期刊前沿研究的阅读。在导师指导下，制定文献阅读计划，列出详细的文献阅读清单，拟定文献综述完成时间、篇数及质量要求。二是督促文献研究效果，组织参加学术交流。导师督促研究生按清单完成文献阅读，并撰写文献综述，学院内部定期不定期组织开展学术交流活动。三是通过制定论文研究计划，包括选题、拟定研究计划等，以及通过开题、预答辩及答辩等环节，完成学术训练过程，形成学术研究成果。

**3. 强化科研项目研究。**一是加强研究生科研创新项目管理，逐步加大科研创新项目立项覆盖面，2023 年共有 123 项研究生创新科研项目获海南省教育厅立项资助，90 余项研

究生创新科研项目获学校立项资助。二是设立助研岗位，研究生在助研岗位上，承担导师科研项目中的部分研究任务。

**4. 重视学位论文的全过程管理。**学位论文研究既是学术训练的过程，也是对训练成效的逐步检验。学位论文开题报告、中期检查、预答辩、评审及答辩等学位论文过程管理环节是提高研究生学位论文水平的重要保障。2023年，在规范开题报告、中期检查和预答辩基础上，进一步加强了学位论文撰写环节指导和评审环节管理，逐步推进学位论文修改过程留痕，优化盲审程序和标准，从而促进学位论文质量的提升。

#### **（四）学术交流与活动**

**1. 设置学术交流必修环节。**一是学术型研究生学术研讨（Seminar，1学分）。为强化专业内部研究生之间的学术交流，提高研究生的选题、资料收集、研究、综述写作等方面的能力，学术学位硕士研究生在学期间须开展4次（含）以上专题报告，博士须开展5次（含）以上专题报告。学术研讨以研究生专题报告的形式进行，分为撰写、报告、总结等过程。实行“学院计划—导师指导考核—研究生落实”的模式。每学期开学前，各学院须制定研究生学术研讨计划，并负责组织落实。二是博士研究生的学术会议必修环节（2学分）。为进一步强化博士研究生国际国内学术交流，2023版博士培养方案增设了该必修环节，要求博士生在校期间必须参加一定数量的国际国内学术会议，每参加1次国际国内学术会议记0.5学分，在国际国内学术会议上作报告或宣讲论文1次记1学分，在境外参加学术会议（或短期学术交流）1次记2学分。

**2. 实施学术交流繁荣计划。**学校层面实施了多年的学术交流繁荣计划，包括举办国际、国内学术会议，以及校、院、学科专业三个层次的学术报告等，对教师主讲学术报告

也提出了一定的要求。2023 年学校举办各类学术讲座 47 场，为研究生参加学术交流活动提供了更多的便利，足不出校也能听到相当数量的高质量学术报告。

**3. 开展系列学术沙龙等活动。**组织开展研究生学术沙龙、学术论坛、榕籽讲堂、小研读书会等活动，并成立了第二个研究生学术类社团——未来教育家协会（目前共有苏东坡文化研究会、未来教育家协会两个研究生社团，均为学术类），丰富了我校研究生校园文化生活，营造良好的学术氛围，引领健康的学术风气。由研究生学术系列活动整合而成的项目——我为同学办实事“榕籽有道”研究生学术交流平台，入选全国高校学生会组织的“我为同学做实事”项目交流展示活动，是我校唯一入选的项目，也是海南省高校研究生会唯一入选项目。

### **（五）研究生奖助及评优情况**

**1. 研究生奖助学金发放。**我校研究生奖助体系由研究生奖学金、研究生助学金和研究生荣誉称号三部分组成。经各学院研究生奖助学金评审委员会初评，学校研究生奖助学金评审领导小组评审，共评选出国家奖学金 29 人（博士生 6 人，硕士生 23 人），学业奖学金 2397 人（博士生 187 人，硕士 2210 人）。优秀新生奖学金 166 人（博士 4 人，硕士 162 人）。全年累计发放奖助学金和“三助一辅”津贴 3005.76 万元。

**2. 研究生评优评先。**做好优秀毕业生和优秀毕业生干部的评选，经各学院认真初评、推荐，党委研究生工作部（研究生学院）组织评审，共有 81 名同学获得 2023 届“优秀毕业研究生”荣誉称号，61 名同学获得 2023 届“优秀研究生干部”荣誉称号。

## **四、研究生教育改革情况**

## **（一）人才培养**

**1. 进一步优化课程体系。**一是对学术学位研究生，降低了学位申请基本学分要求，鼓励各学位点根据专业特点和培养要求，合理制定申请学位学分要求。二是优化了课程结构及必修环节的设置。进一步明确学位基础课、学位专业课设置原则和口径；增加了学位公共选修课，强化素质类课程建设；加强博士研究生的学术交流，增加学术会议必修环节；根据教指委要求，教育硕士新增《习近平总书记关于教育的重要论述研究》公共课程。

**2. 提升专业学位研究生培养质量。**一是在2023版培养方案中，进一步加大实践教学比重。强化了实践教学的内容和要求，具体到实践目标、任务、考核指标等。二是进一步强化专业学位研究生职业能力考核。在2023版培养方案中，教育、国际商务、翻译、新闻与传播、工商管理、设计、美术与书法、戏剧与影视、音乐等专业，增加了毕业考核环节，并对考核内容、形式和要求进行了细化。三是组织制定了专业学位研究生实践教学实施细则。进一步明确了实践教学目标、方式、内容、要求、考核、总结、评价、组织管理以及工作职责等。四是推动研究生分类培养，提升专业学位研究生培养质量。组织开展了对教育部《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》的深入学习，拟定了《海南师范大学专业学位研究生教育改革发展方案》《海南师范大学教育硕士振兴行动计划》，提出了一系列提高专业学位研究生，特别是教育硕士培养质量的改革措施。

**3. 推进研究生培养制度建设。**出台了《学术学位博士研究生培养工作暂行规定》《学术学位硕士研究生培养工作暂行规定》《专业学位硕士研究生培养工作暂行规定》《研究生公共英语课程免修管理暂行规定（试行）》，完成了《海南

师范大学研究生教学管理办法》《海南师范大学研究生课程学习管理办法》《海南师范大学全日制硕士专业学位研究生专业实践管理办法》《海南师范大学专业学位研究生实践基地建设管理办法》《海南师范大学研究生工作站管理办法》等制度的修订工作。

4. **产教融合培养平台建设取得初步成果。**在海南省首批研究生工作站申报中，学校取得良好成绩，共获批 14 个海南省首批研究生工作站。与省委党校联合培养研究生，并设立研究生联合培养基地。开展了专业学位研究生示范实践基地培育项目，第一批立项建设 7 个示范基地。

5. **强化教育硕士职业资格管理。**根据国家《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》《海南师范大学教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格实施方案》，组织 2023 届教育类研究生参加学校教育教学能力考核，并完成了教师资格认定，共有 189 名教育类研究生通过面试认定获得了教师资格证。

## **(二) 教育教学改革研究**

1. **教学案例建设成果显著。**一是新增 3 篇中国专业学位案例中心案例库收录案例。在第五届全国教育专业学位教学案例征集活动中，我校赵欣欣、李晶晶、邱娜三位老师提交的 3 篇教学案例，通过了全国教育专业学位研究生教育指导委员会组织专家的最终评审，被中国专业学位案例中心收录入库（表 19）。截至目前，我校被中国专业学位案例中心案例库收录的教学案例已有 7 篇。二是主题案例建设项目取得突破性进展。我校张引老师团队和周春花老师团队申报的 2022 年“中华传承”主题案例首次获教育部学位与研究生教育发展研究中心批准立项（表 20）。三是在海南省第二届专业学位研究生优秀教学案例评选中取得优异成绩。共推荐 27 个

参评教学案例，9个教学案例获奖，其中一等奖2项、二等奖3项、三等奖4项，获奖总数超过全省总数的三分之一，我校同时被评为优秀组织单位（表21）。

表19 第五届教育专业学位教学案例征集入库案例一览表

序号	专业领域	作者	案例名称	收录号
1	小学教育	赵欣欣	“班币”制班级评价怎样实施才更好	2023045110081
2	学科教学 (物理)	李晶晶	一节高中物理单元复习课的重构——以“静电场”为例	2023045110121
3	学科教学 (美术)	邱娜	跨艺课堂相融为美——琼剧元素融入初中美术校本课程开发实践	2023045110190

表20 2022年主题案例立项一览表

序号	项目编号	首席专家	主题方向	选题名称
1	ZT-221165802	张引	中华传承	弘扬地域文化、实践与创新并轨：海南少数民族传统文化环境设计创新实践
2	ZT-221165801	周春花	中华传承	海南本土美术文化的乡村学校传承实践

表21 海南省第二届专业学位研究生优秀教学案例获奖名单

获奖等级	案例名称	专业学位类别	第一作者	其他作者
一等奖	“立人处事”：文化如何指引海南龙泉集团30年韧性发展？	工商管理	陈江	王彬、袁雅娜
一等奖	国家文旅部澳门博物馆“根与魂”——海南省非物质文化遗产展演室内设计实践	设计	张引	王沫、郭铨、张宁、欧阳利佳、钟正男、张楚涵
二等奖	抓实“培优扶弱”：努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育	教育	赖秀龙	王洁、付利平
二等奖	基于文昌民居文化传承的L中学美育场馆建设与课程实践	教育	周春花	陈胜显、洪娟、彭昊然、王雪
二等奖	自贸港建设背景下海南省体育旅游产业融合发展案例设计——以五指山黎族地区为例	体育	周君来	李爱春、黄遥
三等奖	A自动化集团的跨国并购之路	国际商务	甘小军	罗君名、韩孟琪
三等奖	“读写结合”引领初中语文写作教	教育	王明明	

	学——M老师的教学实践			
三等奖	一节高中物理单元复习课的重构——以“静电场”为例	教育	李晶晶	郑忠勇
三等奖	“宝马冰淇淋事件”中跨国公司在华形象危机应对策略的研究	新闻与传播	王庆	夏凯

**2. 教改项目立项取得突破。**首次获批教育部在线示范课程建设项目，美术学院《地域文化研究》入选。首次获批全国主题案例建设项目，两个“中华传承”主题案例获得立项。首次获批文旅部“全国文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划项目”，美术学院MFA（设计）研究生科研攻关计划获得立项。继续加大教改支持力度，获批省级研究生教改课题8项，其中重点项目2项，制（修）定《研究生课程建设项目申请书》《教学大纲、课程标准及教学设计模板及要求》及《思政案例编写规范》，立项校级课程综合建设、案例课程建设项目38项，45个校级教改课题通过结题验收。

### （三）研究生科学研究

**1. 逐步提高研究生创新项目覆盖面。**继续加大对研究生创新科研项目立项支持力度，2023年，我校共有100项研究生创新科研项目获得海南省教育厅立项资助，94项研究生创新科研项目获学校立项资助。同时，组织完成了2024年省级研究生创新科研课题项目申报，共向省教育厅推荐申报课题123项（其中博士项目31项）。

**2. 强化项目管理。**加强研究生在研科研项目的管理，及时划拨研究经费，结合经费使用，对项目研究工作进行有效的监督。组织完成对立项到期课题项目的结题验收工作，共有178项研究生创新项目顺利结题，其中省级研究生创新科研课题93项，校级课题85项。

#### **（四）国际交流与合作**

2023年，学校共有在读来华留学研究生68人，其中博士研究生21人、硕士研究生47人，涉及生态学、化学等13个专业，11个学院。学校鼓励研究生积极参与各类国际交流活动。10月27日，组织研究生参加了第16届海口—东盟国家驻广州总领事馆对话会。同日组织研究生参加2023NESS国际科学大学暨生态保障人类命运共同体学术研讨会。11月17日组织2名国际留学研究生参加了浙江衢州市兰空文化周活动。2023年，经国家留学基金管理委员会专家评审，我校生命科学学院博士研究生张彦坤获得“国家建设高水平大学公派研究生项目”资助，成为德国University of Rostock的联合培养博士研究生。

### **五、教育质量评估与分析**

#### **（一）学位点核验与评估**

1. **学位点专项核验。**根据《关于做好2023年学位授权点专项核验相关工作的通知》（学位办便字20230902号），学校认真按照工作要求，组织理论经济学、应用统计、心理学、体育、翻译、物理学、网络空间安全、电子信息、工商管理学和旅游管理10个学位点完成《学位授权点基本状态信息表（2022年）》以及其他核验材料的准备工作，并顺利通过学科评议组或教育指导委员组织的评审。

2. **学位点周期性合格评估。**2023年度按学位点周期性合格评估工作要求，认真落实《海南师范大学学位授权点自我评估工作方案》，高标准完成了年度计划任务。3次召开评估推进会议，修订了《合格评估工作手册》，组织马克思主义理论、化学、生态学、教育学、体育学、中国史、地理学、教育硕士、国际中文教育和新闻与传播10个学位点完成《学位授权点建设年度报告》《学位授权点基本状态信息表》《学

位授权点自我评估总结报告》《专家评议意见和改进建议》以及其他佐证材料的准备工作，编制了《研究生教育发展质量年度报告》，并顺利通过海南省教育厅合格评估中期检查。

## **（二）学位点调整与申报**

1. **组织艺术类学位点对应调整申请。**根据国务院学位委员会《关于对有关博士、硕士学位授权点进行对应调整的通知》，精心组织开展艺术类学位点对应调整工作。2023年，根据《国务院学位委员会关于下达有关学位授权点对应调整名单的通知》（学位〔2023〕13号），我校成功将成功将艺术学一级学科硕士点对应调整为艺术学一级学科硕士点，音乐与舞蹈学一级学科硕士点对应调整为音乐、舞蹈2个专业学位类别，艺术硕士调整为戏剧与影视、美术与书法、设计3个专业学位类别。至此，我校共有5个一级学科博士点、18个一级学科硕士点、17个专业学位类别。

2. **全力做好学位授权审核。**科学开展学位点规划布局，获省级立项建设博士点26个、硕士点17个。组织17个学院参与学位点预申报，拟申报博士学位授权点14个，其中一级学科博士点7个、交叉学科博士点2个、专业博士点5个；硕士学位授权点11个，其中一级学科硕士点4个、交叉学科硕士点2个、专业硕士点5个。加强授权审核准备工作，下发相关通知文件12次，召开申报推进会、专家评审会、汇报会8次，下达学位点申报与建设专项经费450万，执行拟建博士点周报制度，督促学位点整合全校资源，不断完善简况表撰写、佐证材料收集、专家意见咨询等准备工作。

## **（三）学位论文抽检情况**

我校硕士学位论文由海南省教育厅抽检，2023年收到海南省教育厅反馈的2022年硕士学位论文抽检结果，我校无问题学位论文。

#### (四) 学位论文问题分析

经过对我校 2023 年博硕士学位论文评阅成绩在 75 分以下的评阅书的整理分析，博硕士学位论文存在的问题主要集中在论文工作量、创新性、学术规范、框架结构、研究方法或思路、语言表达、文献阅读与综述等 7 个方面，具体内容详见表 22。

表 22 论文评阅书指出的常见问题一览表

序号	问题类型	常见问题描述（评阅书摘录）
1	论文工作量不足	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 工作量不足，利用组学，可以得到大量实验数据及图表……没有这部分工作，分析很简单，感觉工作量严重不足；</li><li>➤ 工作量方面：作为一篇博士论文，该论文略显单薄，工作量不够充足。作为博士论文，主题、视角、结构以及结论是否过于简单；</li><li>➤ 论文的主要问题之二是工作量不足……实验数据为若干 XRD 谱、SEM 照片、介电常数和损耗数据，研究不深入且数据量明细偏少；</li><li>➤ 对本文设计的教学设计方案的实施效果缺少必要的科学评价环节，只说明了该设计符合循证教学的理念，没开展对比评价研究，未能在实际的教学效果中比较出该方案的优势，也就不能体现本研究的价值；</li><li>➤ 作者申请的有机化学学位，而论文主要研究工作内容是活性评价与作用机制。而涉及到的化学成分部分的工作完全撑不起来有机化学博士学位……化学成分分离部分，写得太过简单，信息太少；</li><li>➤ 工作量较少，整个论文只有 24 页，篇幅太少。</li></ul>
2	论文创新性	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 所得化合物没有发现新化合物。对于有机化学博士来讲，发现新化合物是学术水平的体现。从论文上看，欠缺；</li><li>➤ 论文创新性不足，没有明显的创新点，尚不能体现博士培养的创新能力目标。仅生态化学计量并不具备创新性的东西，这方面已有大量研究；</li><li>➤ 设计方案创新性不够，民宿设计没有新突破，只停留在一般性设计上是不够的；</li><li>➤ 论文的主要问题之一是创新性不足，由此得到的实验数据和结果没有明确的研究意义；</li><li>➤ 该论文的选题创新性不高，学生在选题之前应该认真调研一下，抑或是该论文中所制备的 BaTiO<sub>3</sub> 陶瓷达到了什么标准。</li></ul>
3	学术规范	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 论文的写作方式和逻辑建议进一步修改、规范性也应加强。例如，每一章在二级标题下分为引言、研究方法和研究结果及讨论，这种写法似乎从来没有在其他论文中见过。应该是每一章为一个相对独立的研究内容，分为引言、研究方法、各部分研究结果及讨论，建议参考其他论文的写作方式。另外，论文中很多处都用的英文格式的标点符号，请改成中文。参考文献还有很多格式错误；</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 论文的很多用词不够科学严谨，存在歧义。……提取物、水相、有机相，这些概念都需要严格界定，不能混用；</li> <li>➢ 论文的规范性需要进一步加强，结果分析的文字后面建议跟图例 X.XX，这样便于读者更好理解作者从哪个图中得到的结论；</li> <li>➢ 但是论文格式非常不规范，建议修改以下问题后送审： <ol style="list-style-type: none"> <li>1.摘要段落过多，逻辑不清晰，未突出主要研究内容，格式未两端对齐。</li> <li>2.关键词是不是过多？</li> <li>3.绪论中未体现出本硕士论文的研究目的和意义，也未体现出你为什么研究此研究工作</li> <li>4.论文中多处存在语句不通顺，丢字问题。</li> </ol> </li> </ul>
4	论文框架结构	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在第三章进行了历史考察与现状评析之后……从现有的结构安排看，在现状和解决问题之间加上了个案和机制两章，在一定程度上影响了论文框架结构的逻辑性；</li> <li>➢ 建议对论文框架进行重新梳理，并按照相关概念，内涵（……），要素与机制，思想基础，历史溯源，现状评析，路径选择展开论述；</li> <li>➢ 国内外研究现状部分撰写不规范，主要存在两方面的问题，一是，应分国外研究现状和国内研究现状两方面写；二是，研究现状不是文献罗列，应凝练出几个问题进行论述；</li> <li>➢ 高中地理项目式学习现状调查，对现状存在的问题后文未采取针对性措施，章节之间缺乏逻辑关系；</li> <li>➢ 第三章和第四章内容相似，且植物-凋落物-土壤连续体也包括了植物器官，为何要分两章写，内容不紧凑，逻辑太散。</li> </ul>
5	研究方法或思路	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 研究方法部分需要进一步补充完善，焦点动物取样法如何进行的？如何选择焦点对象？每个焦点对象取样多长时间……</li> <li>➢ 研究方法上存在不规范之处，内容分析法是定量分析，不是定量和定性分析相结合；深度访谈和半结构化访谈是 2 种方法，不存在深度访谈采取半结构化方式；</li> <li>➢ 研究方法过于简单，缺乏多样性；</li> <li>➢ 研究方法不科学，……建议作者根据研究目的，完善研究方法，进行有理有据的逻辑分析并得出结论；</li> <li>➢ 研究分析缺乏一定理论深度。</li> </ul>
6	语言表达	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 文字表达方面问题较多，如文中多处出现大段重复内容，有明显的文字堆砌痕迹，建议重新梳理文章内容，确保每一段落的存在都有其价值而不是简单复述；文中多处出现表述逻辑不清的地方，有一方面没另一方面，有首先没然后；个别背景性内容篇幅过长，喧宾夺主，如“关于循证起源的研究”，对医学领域的起源这种与研究主题关系不大的问题阐述时用力过猛；</li> <li>➢ 论文中多处标点符号使用不当。如：P4“例如胡振华（2009）把中亚……问题与策略做了一些分析。”句中全部使用的逗号，显然使用不当；</li> <li>➢ 论文中有错别字。如：P12“还有自学或者零基础学习勇的”；</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 行文中用词不当，语言表达欠准确，语句欠通顺；</li> <li>➤ 毕业论文作为学术性较强的论文，行文中对有些词语的使用应斟酌，否则给人主观性强的感觉。对于获知信息途径的表述，多处使用“听说”；对于结果的推测和预测，使用的“预判”。</li> </ul>
7	文献阅读与综述	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 论文通篇引用的参考文献不超过3篇2020年以后发表的文章，参考文献陈旧，无法体现该研究领域的研究现状；</li> <li>➤ 研究基础薄弱，相关文献掌握很少，且较陈旧；文献多为20年前的，最新的大约是10年前左右。建议更新文献，在重新比较全面地梳理国内外相关文献的基础上展开研究；</li> <li>➤ 研究现状部分建议进行系统化梳理，需要覆盖国内外的相关研究，而不是仅从CNKI获取中文文献；</li> <li>➤ 文献综述部分深度挖掘不够，且没有具体的分析维度，仅仅是现状的普通描述；</li> <li>➤ 文献综述中关于“特殊儿童教育安置相关研究”与本研究主题契合不够。</li> </ul>

## 六、改进措施

### （一）扎实开展研究生党建和思想政治教育工作

一是优化研究生管理与思想政治教育工作体制机制，推进研究生辅导员队伍专业化建设，加强研究生信息员队伍培训和管理，提高整体素质。二是推进研究生思政课改革和课程思政建设，将日常思想政治教育与新生入学教育、学术诚信与学风建设、心理健康教育等有效结合，加强对研究生的思想引领和价值引领。三是强化对研究生党组织和团学组织的指导，继续加强研究生党组织建设，对标开展研究生先进党支部和优秀研究生党员的培育工作；指导研究生团学组织在研究生自我管理自我教育方面发挥更加积极的作用，加大对研究生干部的选拔、培养、培训和考核力度。四是加强研究生心理健康教育 and 创业就业指导，深入开展研究生心理健康普查、心理健康教育、心理咨询和危机干预工作，建立研究生心理健康立体健康服务体系；鼓励研究生及导师积极参与创新创业项目申报及竞赛活动，积极引导研究生在海南就业创业，为海南自贸港建设作贡献。五是深化研究生奖助体

系建设，继续完善研究生奖助管理制度，建立更加完善的研究生激励机制，修订研究生国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、研究生荣誉称号等评选细则；制定研究生优秀成果奖励办法；扎实开展研究生评奖评优工作和“三助一辅”工作。

## **（二）推进招生制度改革**

一是进一步完善制度建设。二是进一步改革招生考试方式，优化硕士复试内容；博士招生考试选拔注重生源结构与质量的改善，进一步倡导以研究计划为主的面试考核，完善“硕博连读”“申请-考核”与普通招考相结合的方式，并控制在职生源比例在10%以内，以优化生源结构。三是构建多渠道联动的招生宣传模式，采用线上直播、现场宣讲、经验交流等方式开展招生宣传，优化生源布局结构，全面提高生源质量。

## **（三）优化人才培养模式**

推进研究生分类培养，提高专业学位研究生质量。深化落实教育部《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》精神，加深对专业学位研究生教育的认识，尽快扭转重学术学位、轻专业学位的观念，出台推动《海南师范大学专业学位研究生教育改革发展方案》和《海南师范大学教育硕士振兴行动计划》，推动专业硕士点进行综合改革，优化实践育人模式。推进实践类课程教学模式改革，推进现场教学、行业人士参与教学等方面的改革。加强专业实践的计划管理和过程监督，强化实践总结工作，开展评先评优活动，培育研究生实践成果。以研究生工作站、研究生联合培养基地建设为契入点，大力推进产教融合、科教融合育人机制建设，逐步完善研究生工作站和实践基地管理制度，增强工作站和基地育人效果。加强研究生课程建设，建设一

批课程思政示范课程和案例课程，推动精品课程、示范课程建设。深化研究生教育国际交流与合作。以自贸港建设人才需求为导向，积极开展研究生层次的中外合作办学。

#### **（四）加强导师队伍建设**

一是完善研究生导师管理体制，进一步明确导师权责，规范导师指导行为，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入等纳入导师评价考核体系；评选优秀导师和团队，树立榜样，表彰先进，发挥示范引领作用。二是健全研究生导师遴选机制，科学设置遴选条件，优化遴选程序。三是加强研究生导师培训，特别是新晋导师的培训，建立学校、学院、学科三级导师培训体系，选派导师赴国内外知名高校开展导师研修活动。

#### **（五）强化全过程质量管理**

一是加强研究生教育制度建设，建立健全与新时代研究生教育发展相适应的制度体系。二是强化学位论文过程管控。强化学位论文写作全过程质量跟踪，每个环节均可倒查可追溯。三是加大专业学位论文规范性管理和抽审力度，导师是学位论文质量监控的第一责任人，将论文指导情况与导师考核、招生指标结合。四是推广优秀论文质量写作经验，邀请被评选为省优学位论文的作者和导师推广选题与科研的经验。五是加强全链责任体系管理。在研究生学位论文质量保障全链过程中，培养学院应跟踪研究生学位论文考核评价的全过程，对论文指导、审核把关失职失责的相关人员，建立黑名单制度，并追究相关人员的责任。