

海南师范大学
研究生教育发展质量年度报告
(2022 年)

高 校

(公章)

名称: 海南师范大学

代码: 11658

2023 年 3 月

目 录

一、 总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设基本情况	4
(三) 研究生招生	5
(四) 毕业、学位授予及就业基本情况	12
(五) 研究生导师状况	20
二、 研究生党建与思想政治教育工作	23
(一) 研究生思想政治教育组织保障	23
(二) 研究生党建、团建工作	24
三、 研究生教育基本情况	25
(一) 教学基本情况	25
(二) 导师选拔培训	27
(三) 学术训练	29
(四) 学术交流与活动	30
(五) 研究生奖助及评优情况	32
四、 研究生教育改革情况	33
(一) 人才培养	33
(二) 教育教学改革研究	35
(三) 研究生科学研究	37
(四) 国际交流与合作	38

五、教育质量评估与分析	38
(一) 学科及学位点建设评估	38
(三) 学位点申报与调整	41
(四) 学位论文抽检情况	42
(五) 学位论文问题分析	43
六、改进措施	44
(一) 扎实开展研究生党建和思想政治教育工作	44
(二) 推进招生制度改革	45
(三) 优化人才培养模式	46
(四) 加强导师队伍建设	46
(五) 强化全过程质量管理	47

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

我校共有 5 个一级学科博士学位授权点，19 个一级学科硕士学位授权点，13 个专业硕士学位类别，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 9 大学科门类，覆盖 21 个学院。

1. 一级学科博士学位授权点

我校现有 5 个一级学科博士学位授权点，具体分布情况见表 1。

表 1 一级学科博士学位授权点分布一览表

序号	学科门类	一级学科代码	一级学科名称
1	法学	0305	马克思主义理论
2	文学	0501	中国语言文学
3	理学	0701	数学
4	理学	0703	化学
5	理学	0713	生态学

2. 一级学科硕士学位授权点

我校现有 19 个一级学科硕士学位授权点，具体分布情况见表 2。

表 2 一级学科硕士学位授权点分布一览表

序号	学科门类	一级学科代码	一级学科名称
1	经济学	0201	理论经济学
2	法学	0305	马克思主义理论
3	教育学	0401	教育学
4	教育学	0402	心理学
5	教育学	0403	体育学
6	文学	0501	中国语言文学
7	文学	0502	外国语言文学
8	文学	0503	新闻传播学
9	历史学	0602	中国史
10	理学	0701	数学
11	理学	0702	物理学
12	理学	0703	化学
13	理学	0705	地理学
14	理学	0713	生态学
15	工学	0839	网络空间安全
16	管理学	1202	工商管理
17	艺术学	1302	音乐与舞蹈学
18	艺术学	1304	美术学
19	艺术学	1305	设计学

3. 专业硕士学位类别

我校现有 13 个专业硕士学位类别，其中教育、翻译、艺术和电子信息 4 个专业硕士学位授权点，均已在多个专业

领域招生。专业硕士学位类别及其下设的专业领域分布情况见表 3。

表 3 专业硕士学位类别分布一览表

序号	专业代码	专业学位类别名称	专业领域代码	专业领域名称
1	0252	应用统计		
2	0254	国际商务		
3	0451	教育	045101	教育管理
			045102	学科教学（思政）
			045103	学科教学（语文）
			045104	学科教学（数学）
			045105	学科教学（物理）
			045106	学科教学（化学）
			045107	学科教学（生物）
			045108	学科教学（英语）
			045109	学科教学（历史）
			045110	学科教学（地理）
			045111	学科教学（音乐）
			045112	学科教学（体育）
			045113	学科教学（美术）
			045114	现代教育技术
			045115	小学教育
			045116	心理健康教育
045118	学前教育			
045119	特殊教育			

4	0452	体育		
5	0453	汉语国际教育		
6	0551	翻译	055101	英语笔译
			055105	日语笔译
7	0552	新闻与传播		
8	0854	电子信息	085408	光电信息工程
			085404	计算机技术
9	0860	生物与医药	086001	生物技术与工程
			086002	制药工程
10	0954	林业		
11	1251	工商管理		
12	1254	旅游管理		
13	1351	艺术	135101	音乐
			135105	广播电视
			135107	美术
			135108	艺术设计

(二) 学科建设基本情况

学校现有 4 个海南省 A 类特色重点学科，8 个 B 类特色重点学科，具体分布情况见表 4。

表 4 省级特色重点学科一览表

序号	学科名称	学科层次	所在单位
1	马克思主义理论	A 类	马克思主义学院

2	中国语言文学	A类	文学院
3	化学	A类	化学与化工学院
4	生态学	A类	生命科学学院
5	教育学	B类	教育学院
6	地理学	B类	地理与环境科学学院
7	设计学	B类	美术学院
8	体育学	B类	体育学院
9	数学	B类	数学与统计学院
10	物理学	B类	物理与电子工程学院
11	心理学	B类	心理学院
12	工商管理	B类	经济与管理学院

(三) 研究生招生

研究生招生作为研究生教育的入口关，其规模、结构与生源质量对学校研究生教育的发展起着至关重要的作用。为提升学校研究生生源质量，改善生源结构，2022年我校汇聚多方力量，稳步推进研究生招生改革，确保招生质量。

1. 招生规模与结构。为扩大研究生招生规模，优化研

究生结构，学校主动对接海南省发展战略与自贸港建设需求，结合自身发展优势与特色，科学分析制约学校研究生教育发展的瓶颈问题，多次向教育部和海南省教育厅申请增加研究生招生计划。经过不懈努力，2022年我校研究生招生规模取得突破性进展，共招收各类研究生992人，其中博士研究生61人，硕士研究生931人，招生总数较2021年增长16%。各类研究生招生录取情况见图1。



图1 2022年各类研究生招生录取情况

2. 博士研究生招生

2.1 报名情况。2022年我校着力推进研究生招生考试方式改革，正式实施“硕博连读”“申请-考核”与“普通招考”相结合的选拔方式，在马克思主义理论、中国语言文学、数学、化学和生态学5个一级学科博士点招收博士研究生。网上报名总数413人，报名人数较2021年增长100%，现场确认参加考核、考试的总人数为293人，较2021年增长66%。其中，马克思主义理论专业报名与准考人数较多，化学专业

报考情况有待加强，各专业具体报名情况见表 5。

表 5 2022 年博士研究生报名情况

专业名称	硕博连读		“申请-考核”		普通招考	
	报名人数	审核通过人数	报名人数	审核通过人数	报名人数	现场确认及 准考人数
马克思主义理论	0	0	34	24	179	134
中国语言文学	4	4	24	17	63	31
数学	2	2	暂未招生		17	14
化学	4	3	4	4	36	24
生态学	0	0	6	0	40	36
总计	10	9	68	45	335	239

2.2 录取情况。2022 年海南省教育厅下达我校博士研究生招生计划 61 人，其中“高校思想政治骨干在职攻读博士学位”专项计划 3 人，“马克思主义理论国家急需人才”专项计划 9 人，普通计划 49 人，总招生计划较 2021 年增加 2 人，增长缓慢。在严峻的新冠肺炎疫情防控形势下，学校克服各种困难，坚持以线下形式，通过三种选拔方式，顺利组织了 2022 年博士研究生招生考试工作，足额落实了教育厅下达的招生计划。具体招录情况详见表 6。

表 6 2022 年博士研究生报录情况

专业名称	硕博连读		“申请-考核”		普通招考			录取 总数
	报名	录取	报名	录取	报名	录取	所含 在职	
马克思主义理论	0	0	34	2	179	14	7	16
中国语言文学	4	4	24	4	63	6	3	14
数学	2	2	暂未招生		17	5	1	7
化学	4	3	4	3	36	4	3	10
生态学	0	0	6	0	40	14	5	14
总计	10	9	68	9	335	43	19	61

从总体情况来看，2022 年博士研究生报录比为 15%。为降低在职生源比例，提高培养质量，我校 2019 年首次提出录取在职生源比例不超过总计划的 30%，2022 年录取在职生源占总计划的 26%（不含“高校思想政治骨干在职攻读博士学位”专项计划人数），连续两年呈现下降趋势。

3. 硕士研究生招生

3.1 报名情况。为提高硕士研究生生源质量，近年来学校不断探索硕士研究生招生宣传模式改革，采取网络平台与“走出去”等多渠道联动的招生宣传方式，积极开展招生宣传工作。2022 年通过校内考研经验交流、去往相关省份学校现场宣讲、中国教育在线平台网络直播及微信公众号推广、E 智答小程序等形式，线上推介硕士研究生招生简章及相应宣传与咨询，总体效果显著。2022 年硕士研究生招生考试现场确认准考人数为 4612 人，其中学术型硕士研究生 1493 人，比去年增长 88%；专业型硕士研究生 3119 人，比去年增长 93%。报名总人数比 2021 年增长 91%，创历史新高。从优质生源来看，虽然来自双一流高校的考生总数较少，但与以往相比，处于稳步提升状态。

从生源的专业分布来看，各专业生源呈现分布不均的情况，但也符合我校作为省属师范大学的特点。其中，学术型硕士研究生报名人数较多的专业为教育学、心理学、体育学 3 个专业；专业型硕士研究生报名人数较多的类别为教育、

体育、汉语国际教育，其中教育硕士中又相对集中在学科教学（语文）、学科教学（英语）、小学教育、学前教育及心理健康教育等领域。学术学位硕士生源数量偏少，专业学位硕士研究生越来越受到社会和考生的认可。

3.2 录取情况。2022年我校录取全日制硕士研究生931人，其中第一志愿647人，录取率由2021年的57%增长至69%，持续三年高增长，实现质的飞跃。学校坚持“按需招生，择优录取”的原则，通过自命题工作的周密部署、复试录取工作办法的严肃论证，采取网络远程复试的形式，经过严格筛选，足额落实招生计划，确保了硕士研究生招生考试的公开、公正、公平，并取得了研考零事故、考生零投诉的良好成绩。具体报录情况见图2。



图2 2022年硕士研究生报录情况

在招生计划分配过程中，学校全面贯彻落实教育部及海南省教育厅相关精神，对接国家和我省重大战略需求，对接

海南自贸港建设需要，对接产业发展需要，结合我校学位点发展实际，坚持扶优扶强扶特扶需，使招生计划向一流学科、重点支持学科领域、重点实验室以及支撑条件好、考生报考人数多、毕业生就业率高的学科倾斜，统筹进行了增量安排和存量调整。各学科具体录取情况详见表 7、表 8。

表 7 2022 年学术学位硕士研究生报录情况统计表（学硕）

序号	报考专业代码	报考专业名称	报名人数	第一志愿录取人数	录取人数	接受推免人数
1	020100	理论经济学	17	1	14	
2	030500	马克思主义理论	66	23	30	
3	040100	教育学	496	11	37	
4	040200	心理学	178	15	15	
5	040300	体育学	55	12	12	
6	050100	中国语言文学	133	31	31	1
7	060200	中国史	203	19	19	
8	070100	数学	40	23	23	
9	070200	物理学	19	6	17	
10	070300	化学	55	16	29	
11	070500	地理学	106	21	21	
12	071300	生态学	52	23	30	
13	083900	网络空间安全	16	3	15	
14	120200	工商管理	16	2	13	
15	130400	美术学	22	5	14	1
16	130500	设计学	19	4	14	
总计			1493	215	334	2

表 8 2022 年专业学位硕士研究生报录情况统计表（专硕）

序号	报考专业代码	报考专业名称	报名人数	第一志愿录取人数	录取人数	接受推免人数
1	025200	应用统计	7	1	16	
2	045101	教育管理	66	16	21	
3	045102	学科教学(思政)	119	22	22	
4	045103	学科教学(语文)	334	40	41	
5	045104	学科教学(数学)	93	10	20	
6	045105	学科教学(物理)	38	4	12	
7	045106	学科教学(化学)	49	6	13	
8	045107	学科教学(生物)	40	4	13	
9	045108	学科教学(英语)	260	36	36	
10	045109	学科教学(历史)	63	6	17	
11	045110	学科教学(地理)	36	6	13	
12	045111	学科教学(音乐)	84	8	16	1
13	045112	学科教学(体育)	12	0	0	
14	045113	学科教学(美术)	145	19	19	
15	045114	现代教育技术	35	11	16	
16	045115	小学教育	416	46	46	
17	045116	心理健康教育	236	29	29	
18	045118	学前教育	313	15	17	
19	045119	特殊教育	9	2	5	

20	045200	体育	164	31	35	
21	045300	汉语国际教育	60	9	21	
22	055101	英语笔译	33	4	15	
23	055105	日语笔译	8	3	3	
24	055200	新闻与传播	139	16	25	
25	085400	电子信息	105	27	37	
26	125400	旅游管理	61	16	20	
27	135101	音乐	44	6	17	
28	135105	广播电视	54	17	17	
29	135107	美术	57	11	16	
30	135108	艺术设计	39	11	16	
总计			3119	432	594	1

(四) 毕业、学位授予及就业基本情况

1. 毕业和申请学位情况

2022 年度共毕业研究生 600 人，其中博士 44 人（含国际生 2 人），硕士 556 人（含国际生 11 人）；实际授予学位 597 人，其中授予博士学位 42 人（含国际生 2 人）；授予硕士学位 555 人（国际生 11 人），另有硕士结业 1 人。

2. 就业情况

2.1 毕业研究生基本情况

学校 2022 届毕业研究生共分布在 20 个学院 53 个专业。其中，“教育学院”“文学院”毕业研究生人数较多，占比分别为 9.28%、8.58%。2022 届毕业研究生学院与专业具体分布情况详见表 9。

表 9 2022 届毕业研究生学院与专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业占比
教育学院	53	9.28%	高等教育学	2	0.35%
			课程与教学论	8	1.40%
			现代教育技术	10	1.75%
			特殊教育	3	0.53%
			比较教育学	3	0.53%
			教育管理	15	2.63%
			教育技术学	2	0.35%
			教育学原理	6	1.05%
			教育学	1	0.18%
学前教育	3	0.53%			
文学院	49	8.58%	学科教学（语文）	27	4.73%
			中国语言文学	22	3.85%
马克思主义学院	44	7.71%	学科教学（思政）	15	2.63%
			马克思主义理论	29	5.08%
初等教育学院	39	6.83%	小学教育	39	6.83%
化学与化工学院	39	6.83%	化学	30	5.25%
			学科教学（化学）	9	1.58%
数学与统计学院	39	6.83%	数学	12	2.10%
			应用统计	12	2.10%
			学科教学（数学）	15	2.63%
美术学院	37	6.48%	学科教学（美术）	13	2.28%
			美术	6	1.05%
			美术学	8	1.40%
			设计学	5	0.88%
生命科学学院	35	6.13%	艺术设计	5	0.88%
			学科教学（生物）	10	1.75%
			生态学	25	4.38%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业占比
外国语学院	31	5.43%	日语笔译	2	0.35%
			学科教学(英语)	21	3.68%
			英语笔译	8	1.40%
体育学院	27	4.73%	运动训练	3	0.53%
			社会体育指导	3	0.53%
			学科教学(体育)	12	2.10%
			体育教学	5	0.88%
			体育学	4	0.70%
音乐学院	26	4.55%	音乐	11	1.93%
			学科教学(音乐)	15	2.63%
历史文化学院	26	4.55%	中国史	10	1.75%
			学科教学(历史)	16	2.80%
新闻传播与影视学院	25	4.38%	广播电视	5	0.88%
			新闻与传播	20	3.50%
物理与电子工程学院	21	3.68%	学科教学(物理)	10	1.75%
			物理学	6	1.05%
			光学工程	5	0.88%
地理与环境科学学院	19	3.33%	学科教学(地理)	10	1.75%
心理学院	19	3.33%	心理健康教育	12	2.10%
			心理学	7	1.23%
地理与环境科学学院	19	3.33%	地理学	9	1.58%
国际教育学院	17	2.98%	汉语国际教育	17	2.98%
信息科学技术学院	10	1.75%	网络空间安全	5	0.88%
			计算机技术	5	0.88%
旅游学院	10	1.75%	旅游管理	10	1.75%
经济与管理学院	5	0.88%	理论经济学	5	0.88%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统（下同）。

2.2 毕业研究生去向及落实率

2.2.1 毕业研究生总体毕业去向及落实率

学校2022届毕业研究生毕业去向落实率为94.40%。从其去向构成来看，毕业研究生以“签就业协议形式就业”为主，共307人（53.77%）；以“签劳动合同形式就业”次之，

共 64 人（11.21%）。

2.2.2 各学院毕业研究生去向及落实率

学校 2022 届毕业研究生分布在 20 个学院，其中“体育学院”“信息科学技术学院”“地理与环境科学学院”“数学与统计学院”“经济与管理学院”“马克思主义学院”都达到 100.00% 毕业去向落实率。各学院毕业研究生具体去向落实率情况详见图 3。

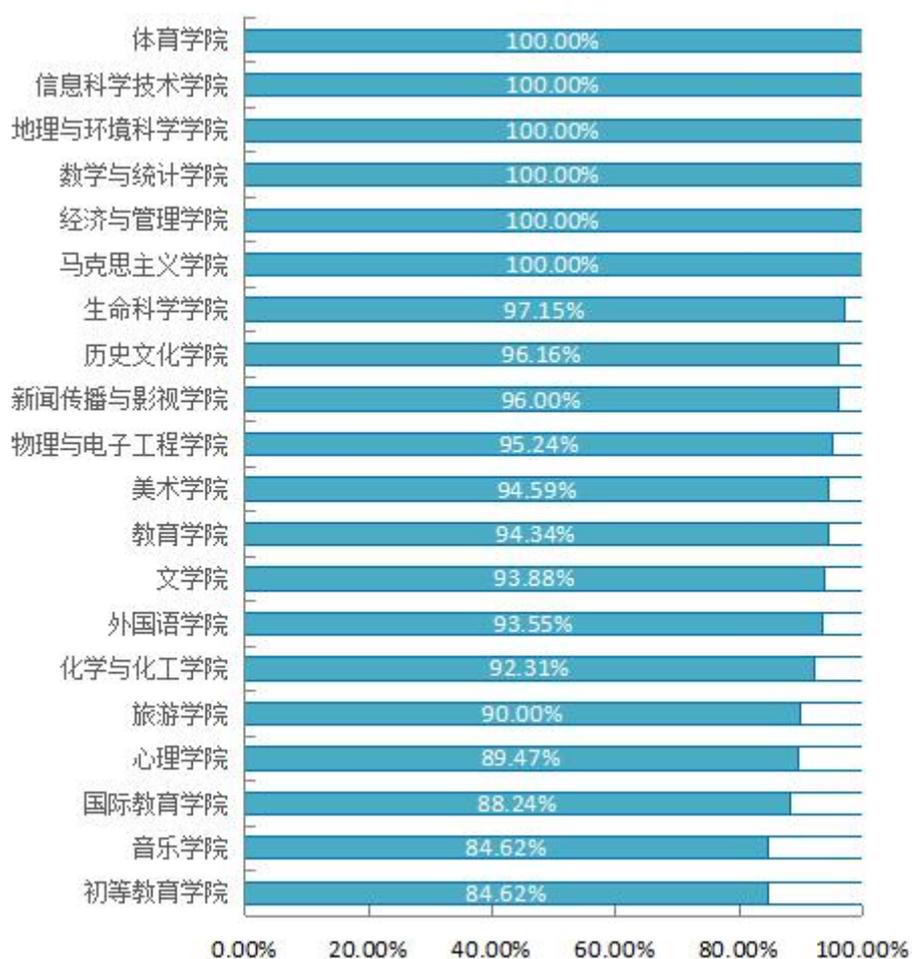


图 3 各学院毕业研究生去向落实率

2.2.3 各专业毕业去向及落实率

学校 2022 届毕业研究生涉及 53 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为“高等教育学”（100.00%）、“学科教学（美术）”（100.00%）、“教育学原理”（100.00%）等 32 个专业。各专业研究生毕业去向落实率具体分布情况详见表 10。

表 10 2022 届毕业研究生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
高等教育学	2	2	100.00%
学科教学（美术）	13	13	100.00%
教育学原理	6	6	100.00%
教育学	1	1	100.00%
心理健康教育	12	12	100.00%
广播电视	5	5	100.00%
马克思主义理论	29	29	100.00%
运动训练	3	3	100.00%
设计学	5	5	100.00%
计算机技术	5	5	100.00%
体育学	4	4	100.00%
体育教学	5	5	100.00%
艺术设计	5	5	100.00%
美术	6	6	100.00%
光学工程	5	5	100.00%
网络空间安全	5	5	100.00%
社会体育指导	3	3	100.00%
理论经济学	5	5	100.00%
特殊教育	3	3	100.00%
比较教育学	3	3	100.00%
日语笔译	2	2	100.00%
地理学	9	9	100.00%
数学	12	12	100.00%
学前教育	3	3	100.00%
学科教学（体育）	12	12	100.00%
教育技术学	2	2	100.00%
学科教学（历史）	16	16	100.00%
学科教学（地理）	10	10	100.00%

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
学科教学（思政）	15	15	100.00%
学科教学（数学）	15	15	100.00%
学科教学（物理）	10	10	100.00%
学科教学（生物）	10	10	100.00%
应用统计	12	12	99.99%
化学	30	29	96.67%
生态学	25	24	96.00%
中国语言文学	22	21	95.46%
学科教学（英语）	21	20	95.24%
新闻与传播	20	19	95.00%
教育管理	15	14	93.33%
学科教学（语文）	27	25	92.59%
音乐	11	10	90.91%
中国史	10	9	90.00%
旅游管理	10	9	90.00%
现代教育技术	10	9	90.00%
汉语国际教育	17	15	88.24%
课程与教学论	8	7	87.50%
英语笔译	8	7	87.50%
小学教育	39	33	84.62%
物理学	6	5	83.33%
学科教学（音乐）	15	12	80.00%
学科教学（化学）	9	7	77.78%
美术学	8	6	75.00%
心理学	7	5	71.43%

2.3 毕业研究生就业分布

2.3.1 就业地区分布

学校 2022 届毕业研究生主要选择海南省内就业（38.22%），服务海南自贸港发展；其次是广东省（12.04%）。毕业研究生就业省份具体分布情况详见表 11。

表 11 2022 届毕业研究生就业省份分布

就业省份	毕业研究生
省内就业	38.22%
省外就业	61.78%
广东省	12.04%
河南省	5.31%
四川省	4.29%
河北省	2.04%
福建省	1.22%
浙江省	4.08%
江西省	3.06%
湖北省	1.84%
安徽省	1.84%
湖南省	2.45%
江苏省	4.29%
山东省	5.31%
云南省	0.41%
贵州省	0.82%
上海市	2.45%
陕西省	1.43%
天津市	0.61%
山西省	1.22%
内蒙古自治区	0.20%
广西壮族自治区	0.41%
新疆维吾尔自治区	0.61%
甘肃省	0.20%
北京市	1.22%
吉林省	1.02%
重庆市	2.86%
辽宁省	1.22%
黑龙江省	0.20%
宁夏回族自治区	0.41%
青海省	0.00%
境外	0.20%

2.3.2 就业行业分布

学校 2022 届毕业研究生主要行业分布为“教育”（71.09%），“租赁和商务服务业”（4.78%）次之。毕业

研究生就业量占比排名前十的行业具体分布情况详见表 12。

表 12 2022 届毕业研究生就业量占比排名前十的行业分布

行业门类	占比
教育	71.09%
租赁和商务服务业	4.78%
科学研究和技术服务业	4.35%
文化、体育和娱乐业	4.13%
制造业	3.91%
金融业	2.39%
公共管理、社会保障和社会组织	1.96%
信息传输、软件和信息技术服务业	1.96%
批发和零售业	1.52%
建筑业	1.09%

2.3.3 就业职业分布

学校 2022 届毕业研究生所从事的职业主要为“教学人员”，占比为 66.96%；其次为“其他人员”（6.56%）及“办事人员和有关人员”（5.47%）。毕业研究生就业量占比排名前十的职业具体分布情况详见表 13。

表 13 2022 届毕业研究生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	占比
教学人员	66.96%
其他人员	6.56%
办事人员和有关人员	5.47%
其他专业技术人员	4.38%
工程技术人员	3.72%
科学研究人员	2.84%
新闻出版和文化工作人员	1.97%
金融业务人员	1.97%
体育工作人员	1.53%
商业和服务业人员	1.31%

2.3.4 就业单位分布

学校 2022 届毕业研究生就业单位分布以“中初教育单位”为主，占比为 48.58%；“高等教育单位”次之，占比为 19.47%。毕业研究生就业单位性质分布情况详见表 14。

表 14 2022 届毕业研究生就业单位性质分布

就业单位性质	占比
其他企业	18.60%
中初教育单位	48.58%
其他	1.75%
国有企业	4.81%
高等教育单位	19.47%
三资企业	1.97%
机关	1.97%
其他事业单位	1.75%
医疗卫生单位	0.44%
农村建制村	-
科研设计单位	0.44%
城镇社区	0.22%

（五）研究生导师状况

截止 2022 年，我校共有研究生指导教师 597 人，其中人事关系在本校的导师 559 人，同时是博士、硕士生导师的 83 人，博士生导师 12 人，硕士生导师 502 人。

1. 年龄与性别结构

总体而言，我校研究生指导教师年龄结构较为均衡，主要分布在 35-59 岁之间，共有 549 人，占总人数的 91.9%。

但是具有博士导师资格的年轻人较少,主要分布在 50-59 岁,有 39 人,占此类导师总数的 2/5,40 岁以下的仅 5 人;女性指导教师比例偏低,具体详见表 15。

表 15 指导教师年龄、性别结构分布

年龄范围	总计	其中：女	占比
29 岁以下	4	3	75%
30-34 岁	33	20	60.6%
35-39 岁	89	41	46.1%
40-44 岁	171	85	49.7%
45-49 岁	115	56	48.7%
50-54 岁	92	34	37.0%
55-59 岁	82	29	35.4%
60-64 岁	7	2	28.6%
65 岁以上	4	1	25.0%
合计	597	271	45.4%

2. 年龄与职称结构

从职称结构来看,正高级技术职称的指导教师有 249 人,占 41.7%,副高级职称 264 人,占 44.2%;中级职称 84 人,占 14.1%。具体职称及年龄分布见表 16。

表 16 指导教师年龄、职称结构分布一览表

年龄范围	总计	正高	副高	中级
29 岁以下	4	0	1	3
30-34 岁	33	0	11	22
35-39 岁	89	7	49	33
40-44 岁	171	38	112	21
45-49 岁	115	47	63	5
50-54 岁	92	72	20	0
55-59 岁	82	75	7	0
60-64 岁	7	6	1	0
65 岁以上	4	4	0	0
合计	597	249	264	84

3. 年龄与导师类别结构

由于我校博士招生规模较小，博士生导师在研究生指导教师中的比例相对偏小，仅有 15.9%。其中同时是博士、硕士生导师的主要集中在 40-59 岁之间，有 72 人，具体详见表 17。

表 17 指导教师年龄、类别结构分布

年龄范围	总计	博士、硕士生导师	博士生导师	硕士生导师
29 岁以下	4	0	0	4
30-34 岁	33	0	0	33
35-39 岁	89	5	0	84
40-44 岁	171	17	2	152
45-49 岁	115	16	1	98
50-54 岁	92	18	5	69
55-59 岁	82	21	3	58
60-64 岁	7	3	0	4
65 岁以上	4	3	1	0
合计	597	83	12	502

二、研究生党建与思想政治教育工作

2022年是党的二十大召开之年，是实施“十四五”规划、全面建设社会主义现代化国家的重要一年，也是我校加强研究生思想政治教育、推进研究生教育综合改革的关键之年。在本年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实全国教育大会、全国研究生教育会议精神，以落实《海南师范大学关于进一步加强和改进研究生思想政治教育工作的实施意见》和《海南师范大学研究生教育综合改革实施方案》为抓手，根据学校党委统一部署，聚焦研究生教育管理主责主业，不断提升我校研究生教育管理水平和服务质量，进一步规范研究生日常管理，大力加强研究生思想政治教育，全面落实“立德树人”根本任务，取得了较好的成绩。

（一）研究生思想政治教育组织保障

学校研究生思想政治教育工作实行党委统一领导、党政齐抓共管的领导体制以及学校、二级学院分级负责的管理体制。党委研究生工作部（研究生学院党委）在校党委领导下组织实施全校研究生思想政治教育工作；二级学院具体组织和实施所在学院的研究生思想政治教育工作，二级学院党委书记是所在学院研究生思想政治教育工作的第一责任人，在学院领导班子成员中确定一人分管研究生思想政治教育工作。另外，充分发挥研究生导师的作用，把导师作为研究生

思想政治教育的首要责任人落到实处。研究生辅导员具体负责研究生的日常教育活动、党团建设、就业等服务与管理工作，及时解决研究生思想政治教育工作中的实际问题。

（二）研究生党建、团建工作

1. 着力加强研究生党建工作。坚持以党建为龙头，用党的力量凝聚研究生，推动研究生全面发展。做好研究生党员发展工作，加强入党积极分子培养，注重在学习、科研、创业骨干和团学组织骨干等优秀研究生群体中发展党员，做到严格工作程序，确保发展质量。加强研究生基层党组织建设，目前大多数二级学院都成立了研究生党支部（个别学院与本科生成立了学生党支部），并不断加强标准化建设。多次组织研究生参加全省、学校开展的学习贯彻党的二十大精神活动。

2. 扎实推进研究生团学组织和班级建设。充分发挥共青团、研究生会、研究生社团和班级在教育、团结和联系研究生方面的优势。研究生团学组织和班级结合研究生特点和需要，开展形式多样的文化、体育、科技活动，为广大研究生成长成才服务。举办了海南师范大学第二次研究生代表大会，听取和审议了研究生代表大会工作报告，选举产生了新一届研究生委员会，充分保障研究生行使民主权利、参与学校治理。在学校党委、省学联的领导下，研究生工作部的统筹和校团委的悉心指导下，我校研究生会以习近平新时代中

国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《学联学生会组织改革方案》《关于推动高校学生会（研究生会）深化改革的若干意见》等文件要求和全国学联二十七次会议精神，坚持以学生为中心，坚持“全心全意为同学服务”的宗旨，切实履行“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”的职能，带领全体成员不断开拓创新、锐意进取，积极搭建校园沟通协调渠道，努力成为联系、服务和引导学生的有生力量，为学校的改革、发展与稳定做出了积极贡献。

三、研究生教育基本情况

（一）教学基本情况

1. 强化日常教学管理，顺利完成年度教学任务。一是2022年春季学期安排公共基础课4门，教育硕士补修课2门，排班14个，上课学生603名；秋季学期，安排公共基础课8门，排班34个，上课学生994名。二是4月和9月在突发疫情时，紧急组织开展线上教学，实现线上线下无缝转接，充分保障教学秩序。三是强化研究生教学检查工作，重点对教学秩序、教学资料归档情况进行监督检查；要求二级学院开展教学纪律自查、听课评、教学档案整理、召开师生座谈会、中期教学检查总结会等，多维度促进教学质量提高。四是监督完成了全校各专业教学计划的制定与落实。

2. 推动线上教学平台建设，强化在线教学监督。2022

年通过购买服务方式，开展了在线教学平台建设，为在线教学活动、线上教学监督、完善档案收集等提供了有效手段，为后续强化在线示范课程建设，进一步规范线上教学管理，保障线上教学质量，奠定了基础。

3. 强化选用审核，加强教材使用管理。 出台《海南师范大学研究生教材选用管理办法》，对研究生教材及教辅材料选用及审核程序进行规范。组织完成了对 2021-2022 学年我校研究生教学使用的教材及教辅材料的全面清查，共使用教材 158 项，其中境内教材 144 项，境外教材 14 项；使用教辅资料 48 项，其中境内教辅资料 46 项，境外教辅资料 2 项，未发现问题教材。

4. 统筹开展专业硕士研究生实践教学。 一是下发《关于做好 2022 年度教育硕士研究生教育见习工作的通知》，统筹落实教育硕士春季学期见习工作，共有 365 名教育硕士在中小学完成见习任务。二是下发《关于做好 2022 年秋季学期专业学位硕士研究生专业实习工作的通知》，统筹开展秋季学期专业硕士的专业实习。在疫情反复影响下，各专业坚持任务量不减少，考核标准不降低，共计 475 名专业硕士完成了实习工作。

5. 持续强化案例教学。 委托教师教育学院开展“专业学位研究生案例教学研究及培训”项目，组织《教学案例的主要特征及编写要求》的教育硕士导师案例教学专题培训，

参会导师 90 余人，反响良好。张睿老师的案例在第四届教育硕士教学案例征集活动中被全国专业学位案例库收录。积极开展海南省专业学位研究生优秀教学案例遴选工作，共推荐 23 篇案例参评，5 个参评教学案例获奖，其中一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项，我校同时被评为优秀组织单位。组织开展 2022 年到期案例库建设项目验收，收集了一批自主编写案例，丰富了学校案例库数量。

6. 重视思政课与课程思政教学工作。不断夯实思政教育“主阵地”，学生获得感和教学实效性得到提升。一是投入经费 10 万元，设立 4 项“研究生思政课教学改革”项目。二是以委托项目形式，由马克思主义学院开展研究生课程思政教学研究及培训项目，初步建立了课程思政教学相关资料库、编制了课程思政教学和研究方面的指导手册，并组织开展相关思政课程教学培训活动。三是加强已立项课程思政建设项目的管理，组织对 20 项到期项目开展结题验收活动，积累了一批课程思政教学大纲和教学课件，进一步提高了广大教师的课程思政意识。

（二）导师选拔培训

1. 选聘制度。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》（中发〔2020〕19 号）《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9 号）等文件和全国研究生教育会议有关精神，结

合对 3 所部属师范大学、8 所省属重点师范大学、本市和省外各 1 所双一流建设综合性高校的调研，修订出台了导师选聘文件，强调立德树人、师德师风，并顺应研究生教育改革发展和人才评价机制改革的要求，采用同行评议和代表作审核制对申请人的科研水平进行评价。

2. 选聘情况。2022 年共组织开展两轮导师遴选。经教师本人自愿申报，学科及学院审议推荐，校学术委员会审核讨论并投票，公示无异议，并经校长办公会和党委会审议通过，共认定 7 位教师博士研究生指导教师资格，20 位教师学术硕士研究生指导教师资格，24 位教师专业硕士研究生指导教师资格，87 位研究生指导教师兼任专业硕士研究生指导教师，6 位教师博士研究生指导教师学科变更，4 位教师专业硕士研究生指导教师专业变更；新增 39 位博士研究生指导教师，98 位学术硕士研究生指导教师，153 位专业硕士研究生指导教师，389 位专业硕士校外行业导师。

3. 培训情况。采用学校、学院、学科相结合的方法，有针对性的对研究生导师进行培训。2022 年 5 月底组织 21 名研究生导师参与了海南省教育厅举办的全省高校硕士研究生导师培训班；2022 年 6 月底以远程视频形式邀请曲阜师范大学胡象岭教授针对新增教育硕士导师做了专题培训；2022 年暑期安排了针对新晋博导和部分学术硕导共 70 人的国际化培训。

(三) 学术训练

1. 加强科学道德与学风建设，上好开学第一课。在2022级研究生开学典礼上，校长过建春教授发表讲话，鼓励新生树立高远志向，勇攀科学高峰，成为推动知识创新和技术进步的生力军和奉献者，要求新生尽快规划自己的未来，以追求卓越为目标，锲而不舍、久久为功，同时恪守学术规范，遵从学术道德，传承学术精神，做出扎扎实实的成绩。文学院院长王学振教授对新生提出强化自信意识、研究意识、规则意识、健康意识的期望与要求。学校党委书记许玫教授为新生讲授开学第一课，鼓励研究生潜心问道、求是创新，专心致志做学问，努力成为新学科、新知识的建构者，新产业、新业态的贡献者，新文化、新思想的传创者；要明理崇德、守正秉信，将求知与修身有机统一，使研思与明德相互助益，不为名利所动，不为名利所惑，坚持学术诚信，恪守学术道德，成为德才兼备的科学研究者。在新生入学教育周，各学院也组织开展了院长开学第一课、学术规范、学术道德和学术诚信教育以及各项规章制度的学习。

2. 重视过程完整的个性化学术训练。一是制定个性化的研究生个人培养计划，强调学术文献的学习和研究，在导师指导下，制定文献阅读计划，列出详细的文献阅读清单，拟定文献综述完成时间、篇数及质量要求。二是导师督促研究生按清单完成文献阅读，撰写并提交文献综述，专业内部

定期组织开展学术交流活动。三是通过制定论文研究计划，包括选题、拟定研究计划研究方案等，以及通过开题、预答辩及答辩等环节，完成学术训练过程，形成学术研究成果。

3. 强化科研项目研究。一是加强研究生科研创新项目管理，逐步加大科研创新项目立项覆盖面，2022年共有100项研究生创新科研项目获得海南省教育厅立项资助，93项研究生创新科研项目获学校立项资助。二是设立助研岗位，研究生在助研岗位上，承担导师科研项目中的部分研究任务。

（四）学术交流与活动

1. 专业内研究生学术交流。为强化专业内部研究生之间的学术交流，活跃学术氛围，提高研究生选题、资料收集、研究、综述写作等方面的能力，将学术研讨（Seminar）设置为学术型研究生培养的一个必修环节，并制定了《海南师范大学研究生学术研讨管理办法》，要求在学期间，学术学位硕士生须通过4次（含4次）以上专题报告，博士须通过5次（含5次）以上专题报告，方可获得该环节的学分。学术研讨以研究生专题报告的形式进行，分为撰写、报告、讨论总结（评价）等过程。实行“学院计划-导师指导考核-研究生落实”的模式，各学院每学期制定研究生学术研讨计划，并负责组织落实。

2. 研究生学术论坛系列活动。组织开展研究生学术沙龙、学术讲坛、研究生辩论赛、考研经验分享会和小研读好

书等活动，丰富了我校研究生校园文化生活，营造良好的学术氛围，引领健康的学术风气。

3. 校内学术会议和学术讲座。海南师范大学学术交流繁荣计划的实施，使研究生在校内，也能听到相当数量的高质量学术报告。该计划包括举办国际、国内学术会议，以及校级、院级、系级三个层次的学术报告。2022 年学校共承办 8 场国际国内学术会议，举办校级学术讲座 30 场，院系级学术讲座 124 场。

4. 社会实践和志愿服务活动。在灵山中学、绿城实验学校，开展“研传身教，灵动未来”研究生志愿服务活动，累计 1500 人次参加。组织研究生暑期“三下乡”活动，在学校附近社区、乡村发放宣传材料，开展线上党史、爱国主义教育等红色主题宣讲活动。

5. 开展系列文体活动。组织开展“喜迎二十大，榕鸣颂党恩”研究生朗诵大赛，通过个人投稿和学院推荐，征集到二百余件作品在“海师研究生”抖音号展出，并评选出一等奖 4 个、二等奖 7 个、三等奖 9 个，优秀奖 81 个。开展研究生录取通知书设计征集活动，通过微信公众号进行公开展示并投票，师生积极响应参与，总计投票数过万，浏览量高达 2.5 万。举办我校第三届教育硕士专业学位研究生教学技能竞赛，其中 24 人荣获一等奖，42 人荣获二等奖，68 人荣获三等奖，评选出优秀指导教师奖 21 人。组织 30 余名博

士、硕士研究生成立研究生联队，参加学校第三十九届运动会，并取得团体总分第七名的好成绩。

6. 首次发放新生大礼包。为所有 2022 级研究生新生准备了新生大礼包，礼包内有帆布袋、手持风扇、折叠晴雨伞、水杯、医用口罩、笔记本等，设计推出了“范小研”小海狮形象，并将文创设计融入到了礼包物品当中，获得同学们的一致好评。

（五）研究生奖助及评优情况

1. 研究生奖助学金发放。我校有关研究生的奖助学金包括国家奖学金、国家助学金、学业奖学金。经各学院研究生奖助学金评审委员会初评，学校研究生奖助学金评审领导小组评审，共评选出国家奖学金 26 人（其中博士生 6 人，硕士生 20 人），学业奖学金 1149 人（其中博士生 106 人，硕士生 1043 人）。全年累计发放以上奖助学金 2701.33 万元。

2. 研究生评优评先。做好优秀毕业生和优秀毕业生干部的评选，经各学院认真初评、推荐，党委研究生工作部（研究生学院）组织评审，共有 59 名同学获得 2022 届“优秀毕业研究生”荣誉称号，44 名同学获得 2022 届“优秀研究生干部”荣誉称号。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. **继续推进硕博连读研究生选拔培养。**第一批选拔的硕博连读研究生，9月初已正式进入到了博士阶段的学习。12月，根据《海南师范大学硕博连读研究生选拔与培养管理办法》，组织完成了第二届硕博连读研究生的选拔，共9名研究生获得硕博连读资格。

2. **探索3年制教育硕士培养模式，推进教育硕士实践教学模式改革。**2022级教育硕士由2年制调整为3年制，为进一步强化实践教学提供了充足的时间保障。学科教学领域教育硕士由教师教育学院集中管理，进一步理顺了教育硕士管理模式。委托教师教育学院教师团队开展了“3年制教育硕士实践教学改革方案”研究，旨在制定和优化3年制下的教育硕士专业学位研究生实践教学实施方案，强调专业内容设置的科学性、目的性、实践安排的计划性的同时，强化学院、导师、实践单位、研究生个人的职责，细化了考核和总结工作的要求。

3. **落实研究生培养关键环节管理。**一是下发《关于做好2022年度研究生中期考核工作的通知》，组织完成了2020级博士研究生以及学术型硕士研究生的中期考核。二是下发《关于做好2022年度教育硕士研究生教育见习工作的通知》，组织2021级教育硕士完成了教育见习。三是下发《关

于做好 2022 年秋季学期专业学位硕士研究生专业实习工作的通知》，组织做好 2021 级专业硕士专业实习工作，安排研究生实习实践专项经费 47.5 万元，组织 19 个学院 475 名 2021 级专业硕士参加专业实习。四是组织完成 2022 级研究生个人培养计划的制定。五是下发《关于制定 2022 级研究生个人培养计划的通知》，督促各学院按专业培养方案和个性化培养相结合的原则要求，完成了 2022 级研究生个人培养计划的制定。

4. 进一步规范和推动研究生联合培养。加强制度建设，制定了《海南师范大学联合培养研究生管理办法》初稿，并完善了相应的《海南师范大学联合培养协议》及审批程序等。2022 年，共有曾文博等 8 名研究生，通过联合培养的形式，派往中科院半导体研究所、中科院武汉植物园、上海交通大学等单位学习。

5. 强化教育硕士职业资格管理。根据国家《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》要求，与教务处共同制定了《海南师范大学教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格实施方案》，并组织开展了 2022 届教育类研究生免试认定教师资格证工作，共有 239 名学生通过了学校的考核获得教师资格证。

6. 着力推动研究生培养条件建设。研究生教育管理信息系统建设取得一定进展，研究生教学条件得到大幅度提

升。一是新建了研究生教育管理系统，已完成基础数据导入，在9月延迟开学时，通过管理系统实现了新生在线报到注册、在线师生互选、在线奖学金申请，在线创新项目申报等多项功能。二是筹措资金对南校区实验楼十楼8间教室设备及周边环境进行了全面更新改造，其中4间教室装备了触碰式多媒体显示屏，座椅规格实现统一化，地面进行了美化，大幅度的提高了整体形象。

（二）教育教学改革研究

1. **教学案例建设成果显著。**在全国教育专业学位研究生教育指导委员会组织开展的第四届教育专业学位教学案例征集活动中，音乐学院张睿老师提交的案例“S学校基于‘三师联动’的黎族音乐文化高中校本课程开发与教学实践探索”被中国专业学位案例中心案例库收录。至此，我校被中国专业学位案例中心案例库收录的案例已达4个。在海南省教育厅组织开展的首届专业学位研究生优秀教学案例评选活动中，我校共有5个参评教学案例获奖，其中一等奖1项，二等奖1项，三等奖3项。

2. **做好海南省研究生教改项目的申报与管理工作。**根据教育厅工作部署，组织开展了2023年研究生教改项目的申报评审推荐工作，共推荐上报教改项目11项，其中重点项目3项。加强在研教改项目的管理，及时划拨在研项目经费，加强项目经费使用管理，督促按计划完成项目研究工作。

3. **加强研究生公共课教学改革研究。**2022年，以任务定制项目委托的方式，委托外语学院和马克思主义学院的任课教师，开展博士、硕士英语，博士硕士的4门公共政治课教学改革研究，研究任务包括：课程团队建设、教学大纲和教材建设、网络教学资源建设、教学方式方法、考核评价方式等，目前项目研究进展良好。

4. **针对性开展研究生实践基地建设及实践教学研究。**结合教育硕士学制2年改3年，以任务定制项目委托的方式，委托教师教育学院开展“3年制教育硕士实践教学模式改革研究”。研究任务包括：（1）针对2021年教育硕士教育质量专项巡查工作中发现的实践教学存在的不足，进行整改。

（2）开展3年制教育硕士（含非全日制）实践教学模式设计研究，设计科学合理的实践教学整体方案，完成《海南师范大学全日制教育硕士专业学位研究生实践教学实施方案》的修订。

5. **开展实践基地建设研究。**以任务定制项目委托的方式，委托教师教育学院开展实践基地建设研究。研究内容包括：建设规划及建设方案编制、制定基地运行及管理制度、探索基地运行模式和实践教学模式、实践效果评价等。目的是以教育硕士实践基地建设为突破口，探索可推广的专业硕士实践基地建设经验。

6. **推动案例教学和课程思政工作。**一是委托教师教育

学院开展“专业学位研究生案例教学研究及培训”项目研究，组织了主题为《教学案例的主要特征及编写要求》的教育硕士导师案例教学专题培训会，参会导师 90 余人；《案例教学指南》初稿相关网页基本制作完毕。二是委托马克思主义学院开展研究生课程思政教学研究及培训，任务包括建立课程思政教学相关资料库、编制课程思政教学和研究方面的指导手册、组织相关培训活动以及公开示范课等。

7. 组织开展校级到期教改项目的结题验收工作。下发《关于开展研究生教育教育改革研究项目结题验收工作的通知》，组织完成了 20 项校级课程思政建设项目和 21 项专业学位硕士研究生课程案例库建设项目的结项验收，产生了一批原创教学案例、课程思政教学大纲和素材。

（三）研究生科学研究

1. 逐步提高研究生创新项目覆盖面。组织完成 2022 年度校级研究生创新项目申报和评审工作，立项资助校级项目 100 项。组织完成 2023 年度校级研究生创新项目申报和评审工作，共推荐申报省级项目 100 项。创新项目数量逐年增长。

2. 强化项目结题管理。下发《关于做好 2022 年度研究生创新科研课题结题验收工作的通知》，组织开展到期研究生项目的结题验收工作，共有 157 项研究生创新项目（含省级项目 91 项）顺利结题，结题项目产生了一批论文和有实际价值的研究报告，其中不乏 SCI、CSCI 等核心论文。

3. **规范项目经费管理。**为做好项目经费管理，提高经费使用效率，下发了《关于加快推进2022年度研究生创新科研课题经费使用的通知》以及相关指导文件，对经费使用范围、进度要求、报账程序等详细说明，完成95项省级研究生创新项目和93项校级研究生创新项目的经费划拨。

4. **优秀学位论文。**在海南省教育厅组织开展的优秀博士、硕士学位论文评选活动中，共有3篇博士学位论文、35篇硕士学位论文被评为省级优秀学位论文。

（四）国际交流与合作

2022年，学校共有在读来华留学研究生128人，其中博士研究生35人、硕士研究生93人，涉及生态学、化学等13个专业，11个学院。学校鼓励研究生积极参与各类（短期、长期）境外学习交流，通过国家留学基金委项目、校际友好院校导师项目合作、交换生项目等方式为研究生拓宽外出学习的渠道，以培养和提高研究生的国际视野。

五、教育质量评估与分析

（一）学科及学位点建设评估

1. **自主设置与调整目录外二级学科。**为优化学科布局、突出学科特色、加强研究生培养，根据国务院学位委员会办公室《关于做好授予博士、硕士学位和培养研究生的二级学科自主设置工作的通知》（学位办〔2011〕12号）《教育部

办公厅关于印发〈授予博士、硕士学位和培养研究生的二级学科自主设置实施细则〉的通知》（教研厅〔2010〕1号）等文件精神，首次开展了我校2022年目录外二级学科自主设置与调整工作。印发了《关于开展2022年自主设置与调整目录外二级学科工作的通知》，经过自主申报、相关学院学术委员会审议、学院党政联席会慎重研究、专家评审、校学位委员会审核，教育学院和经济管理学院申报的民族教育学（硕士点）和海南自贸港财税理论与政策（硕士点）等2个二级学科点获得设置。

2. 学位点评估。2022年度按学位点周期性合格评估工作要求，认真落实《海南师范大学学位授权点自我评估工作方案》，高标准完成了年度计划任务。共下发了8个专项工作通知，召开了4次专项工作会议，编印了《合格评估工作手册》，拟定了专家评估所需的10个系列表格，组织11个学位点完成《学位授权点建设年度报告》《学位点基本状态信息表》的填写上报，启动了2021-2026年立项建设博士硕士学位点规划并开展了预申报，顺利完成了年度合格评估各项任务，并为2023年博士硕士学位点申报做了较为充分的准备。

3. 研究生教育发展质量年度报告编制。为保障报告质量，研究生学院举全院之力，在各学院配合下，从基本素材收集，形成初稿，反复完善到最后定稿，投入了大量精力。

报告包括了学位点建设、学科建设、招生、培养、导师、学位授予质量等各方面内容，是对过去一年学校研究生教育发展情况的全面反映。通过报告的编制对我校研究生教育发展的基本情况及不足之处有了较为清晰的了解。

4. 学位授权点建设年度报告编制。 参评学位点编制并上报《学位授权点建设年度报告》，是评估工作的要求。该报告不仅是学位点建设与发展情况的全面反映，也是评估审核的重要材料。为保障学位点建设年度报告质量，研究生学院制定了学位点发展质量报告编制提纲，指导并组织各学位点的编制工作。马克思主义理论等 11 个参评学位点在初稿基础上完成多轮修改后上报并公开发布。

5. 高质量服务专家评估工作。 为加强评估工作的引导，组织做好专家评估各项准备工作。研究生学院编印了《合格评估工作手册》，编制下发了专家聘请要求、评估程序以及《海南师范大学学术学位授权点自评简况表》等 10 个文件和表格，组织马克思主义理论等 5 个参评学位点，制定本年度专家评估工作计划，有效的保障了专家评估工作的落实。

6. 专家评估工作进展顺利。 马克思主义理论、中国史和化学学位点已顺利完成专家评估。评估专家组通过审核材料、听取汇报、召开座谈会等，完成了评估过程。专家组对各学位点的建设发展情况给予了充分的肯定，同时也提出了

各方面的发展建议。

7. **顺利通过省级学位授权点周期性合格评估检查。**省教育厅在9月中旬组织开展了学位点评估专项检查。在对我校整体评估工作检查的同时，抽检了我校马克思主义理论、美术学和汉语国际教育3个学位点。专家组在审阅了学校和3个抽评学位点材料，听取了学校和3个学位点的汇报，并完成教师座谈后，对我校学位授权点周期性合格评估工作的组织落实予以了肯定。

（三）学位点申报与调整

1. **完成学位点立项建设规划编制。**根据海南省教育厅关于学位授权点立项建设规划工作的部署，学校下发了《关于新增申报海南省立项建设博士硕士学位授权点报送立项建设规划的通知》（海师研函〔2022〕4号），同时组织了对《2022版研究生教育学科专业目录》的学习，并根据目录变化，及时调整规划，增补了国际中文教育博士点、设计学（交叉学科）博士点等，共编制上报了39个新增博士硕士学位点建设规划。

2. **加大对拟建博士学位点的支持和指导力度。**一是加强经费支持，划拨拟申报博士学位点建设专项经费，重点支持2023年拟参与申报的博士学位点，对其出版专著、发表高水平论文及学术交流、专家咨询等活动予以支持。二是掌握建设进展，共商建设思路，多次召开博士学位授权点申报

工作推进会，听取各拟建博士学位点关于研究方向、学科队伍、人才培养、科学研究、培养条件等对标对表的详细汇报，掌握建设进展，明确建设任务，共商建设思路。

3. 组织艺术类学位点对应调整申请。根据国务院学位委员会《关于对有关博士、硕士学位授权点进行对应调整的通知》（学位办〔2022〕21号），组织美术学、音乐与舞蹈学和艺术专业学位点，根据调整规则开展了对应调整申请工作。经过学位点申请、学院和学校论证，确定美术学对应调整为艺术学，音乐与舞蹈学对应调整为音乐和舞蹈专硕学位点，艺术硕士调整为设计、美术与书法、戏剧与影视3个学位点，并上报了相应的调整申请材料。

4. 启动博士硕士学位点预申报工作。2023年将进行新一轮学位授权审核工作。为了进一步摸清家底、科学分析、扎实推进学位点申报准备工作，下发了《关于开展2023年博士硕士学位点预申报工作的通知》（海师研函〔2022〕72号），全面部署了新增学位点授权预申报工作，年底前组织完成了第一轮初稿的填写工作。

（四）学位论文抽检情况

硕士学位论文由海南省教育厅抽检，2022年收到海南省教育厅反馈2021年抽检结果，我校有1篇问题学位论文，已责成相关学院及导师进行整改。

（五）学位论文问题分析

经过对 2022 年博硕士学位论文中评阅成绩 75 分以下的评阅书进行整理分析，我校部分博硕士学位论文存在的问题主要集中在选题、创新性、学术规范、结构、方法或思路、规范性、语言表达、文献阅读与综述等 8 个方面，具体内容详见表 18。

表 18 论文评阅书指出的常见问题一览表

序号	问题类型	常见问题描述（评阅书摘录）
1	论文选题	针对恶意程序的检测方法研究非常重要，论文选题具有重要的现实意义。但恶意代码包括木马、僵尸程序、蠕虫、病毒等，论文题目“深度学习在恶意代码分类中的研究”太大，而创新性又不够，建议专门针对某种恶意程序的检测进行研究；论文的选题与马克思主义学科相关性不大，需要进一步综合运用学科理论和学科语言；选题必要性中论述了打造旅游品牌的重要性，与本研究多感官体验打造品牌有偏差，理论意义和现实意义不充分。无论从营销还是设计的角度，都没有建立多感官应用框架，没有提出指导性的“营销”或者“设计”要点，无法在设计实践中采用对应的方法解决海南旅游景区中品牌打造和设计问题；本论文存在的不足主要表现在以下几个方面：第一，选题过于陈旧，类似问题在 10 年以前就有大量研究，这一点从参考文献部分就可以体现出来，大多为 15 年前的资料。第二，对于目标设置教学法的概念、内涵的把握，与课时教学目标设计的关系都没有厘定清楚，所以教学实验方案设计的创新性无法体现。第三，实验结果的测验标准与结果分析缺乏科学性，总体上看，论文无论从选题、思路与写作上都存在比较大的问题，需要认真修改；作为教育硕士，本文的选题并不符合其培养方向。
2	论文创新性	论文内容科学性不强，如第三章转型过程分析，未能揭示大边村转型发展的过程特征，对转型阶段的划分依据阐述不够充分，主观性较强。研究方法缺乏创新性，前后内容的关联逻辑不强；虽然该论文研究了活性部位的化学成分，发现了 63 个化合物，但并未发现新的化学物质。这对于天然产物化学的博士生来，创新性就非常低。第二，对于目标设置教学法的概念、内涵的把握，与课时教学目标设计的关系都没有厘定清楚，所以教学实验方案设计的创新性无法体现。
3	学术规范	关于参考文献，一是参考文献编排没有按照学术规范要求，随便排列；二是不少参考文献层次低；学术规范方面，关于引文，存在伪注、漏引、误引等情况；论文 P1 的文献综述不规范；

		有些表述句子太长，有的的句段基本上“一逗到”，如 P15 的末段。论文中有些引文，未能明确标注出处，不符合学术规范。
4	结构层次	作者提出影响因素态势和制约因素两个概念，但两者的关系是什么没有梳理清晰，导致论文的结构层次不清晰；在理论基础部分，建议进一步梳理习近平思想与苏霍姆林斯基教育思想的异同，并提出本研究的理论框架。目前这部分内容较为单薄，只有半页纸内容，建议进一步丰富和完善；第一章应该是绪论，重点需要回答的问题是研究的内容是什么？研究的问题有哪些？或者研究的假设是什么？文章的分析框架是什么？支撑整个论文的理论框架理论基础是什么？绪论应该补充回答这些问题。
5	研究方法或思路	从 p8 “2.3 研究方法”的具体内容看，虽然属于研究方法的一部分，但只是数据处理的过程。研究方法应该陈述如何从样品采集开始，如何通过检测获得数据，再到如何进行数据处理；如第三章转型过程分析，未能揭示大边村转型发展的过程特征，对转型阶段的划分依据阐述不够充分，主观性较强。研究方法缺乏创新性，前后内容的关联逻辑不强；研究方法中的调查法似乎没有体现出来，而一些必要的可能研究方法如文本分析法、比较法等则没有运用到。
6	格式规范性	论文格式规范方面也需要极大调整；硕士论文写作需严谨。一些语句和标点符号不规范，论文格式体例也有问题，参考文献虽有分类，但与正文中的引处不匹配。
7	语言表达	部分语言表达不够规范、准确，如“随着社会经济发展转型、产业结构升级调整的大环境下”“中职生顶岗实习质量保障体系方式”等；语言表达也是比较随意，多受回忆录之中语言表达方式的影响；其三，语言表达方面，错别字比较多，例如，摘要扩大（应为“夸大”）；很多地方表述不准确——中国共产党共同富裕研究。
8	文献阅读与综述	文献综述部分，每个主题仅仅提及 1-3 篇论文，过于单薄，甚至片面，文献综述基本功不扎实；但针对本文的文献综述，用一个章节的一个部分草草了事，使文章缺乏有力的支撑。且很多地方仅是文献堆砌，针对前人研究综述后对本文有什么理论指导意义并没有深入阐述；文献综述部分未能很好阐述论文开展工作的必要性和重要性。

六、改进措施

（一）扎实开展研究生党建和思想政治教育工作

一是要优化研究生管理与思想政治教育工作体制机制，

加强研究生辅导员队伍建设，完善研究生信息员队伍建设，加强培训和管理，提高整体素质。二是推进研究生思政课改革和课程思政建设，将日常思想政治教育与新生入学教育、学术诚信与学风建设、心理健康教育等有效结合，加强对研究生的思想引领和价值引领。三是强化对研究生党组织和团学组织的指导，继续加强研究生党组织建设，对标开展研究生先进党支部和优秀研究生党员的培育工作；指导研究生团学组织在研究生自我管理自我教育方面发挥更加积极的作用，加大对研究生干部的选拔、培养、培训和考核力度。四是加强研究生心理健康教育和创业就业指导，深入开展研究生心理健康普查、心理健康教育、心理咨询和危机干预工作，探索建立研究生心理健康立体健康服务体系；鼓励研究生及导师积极参与创新创业项目申报及竞赛活动，积极引导研究生在海南就业创业，为海南自贸港建设作贡献。五是深化研究生奖助体系建设，继续完善研究生奖助管理制度，建立更加完善的研究生激励机制，修订研究生国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、研究生荣誉称号等评选细则；探索建立研究生校长奖学金；制定研究生优秀成果奖励办法；扎实开展研究生评奖评优工作和“三助一辅”工作。

（二）推进招生制度改革

一是进一步完善制度建设。二是进一步改革招生考试方式，优化硕士复试内容；博士招生考试选拔注重生源结构与

质量的改善，进一步倡导以研究计划为主的面试考核，完善“硕博连读”“申请-考核”与普通招考相结合的方式，并控制在职生源比例在10%以内，以优化生源结构。三是构建多渠道联动的招生宣传模式，采用线上直播、现场宣讲、经验交流等方式开展招生宣传，优化生源布局结构，全面提高生源质量。

（三）优化人才培养模式

一是进一步完善博士生培养模式，科学设计4年制博士生培养模式，完善导师集体指导制度和研究生学术交流制度。二是强化硕士生分类培养，进一步厘清不同类型研究生的目标定位，尽快完成新一轮培养方案的修订。加强研究生课程建设，建设一批课程思政示范课程和案例课程等，加强各学科论文写作指导课、研究前沿及研究方法课等建设。三是深化研究生教育国际交流与合作。以自贸港建设人才需求为导向，积极开展研究生层次的中外合作办学。四是强化产教融合育人机制建设，加强专业学位研究生实践创新能力培养。推进专业学位论文研究与生产实践紧密结合。支持教育、旅游管理、新闻与传播、应用统计等专业硕士点进行综合改革，重构课程内容，优化实践育人模式。

（四）加强导师队伍建设

一是完善研究生导师管理体制，进一步明确导师权责，规范导师指导行为，将政治表现、师德师风、学术水平、指

导精力投入等纳入导师评价考核体系；评选优秀导师和团队，树立榜样，表彰先进，发挥示范引领作用。二是健全研究生导师遴选机制，科学设置遴选条件，优化遴选程序。三是加强研究生导师培训，特别是新晋导师的培训，建立学校、学院、学科三级导师培训体系，选派导师赴国内外知名高校开展导师研修活动。

（五）强化全过程质量管理

一是加强研究生教育制度建设，建立健全与新时代研究生教育发展相适应的制度体系。二是强化学位论文过程管控。强化学位论文写作全过程质量跟踪，每个环节均可倒查可追溯。三是加大专业学位论文规范性管理和抽审力度，将论文指导情况与导师招生指标结合。四是推广优秀论文质量写作经验，邀请被评选为省优学位论文的作者和导师介绍选题和科研的经验。